



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

برنامه ریزی و سیاست های اجرایی آموزش و پرورش در دوره کرونا



تأثیر فضای مجازی بر آموزش و پرورش:

مروری بر نکات مهم و تقریبا مشترک نظامهای آموزشی

- زیست بومی جدید با اقتضائاتی متفاوت:
- سلامتی و ایمنی اولویت اول
- برنامه ریزی در شرایط عدم قطعیت و ابهام
- شرایط زمینه ای ناهموار: موجی از نگرانی در جامعه(ذی نفعان درونی و بیرونی) و تأثیر گذاری آن بر فرایند برنامه ریزی و اجرا
- دل مشغولی دائمی به سه سوال اصلی : زمان بندی ، شرایط و فرایند بازگشایی چگونه خواهد بود؟
- آموزش از راه دور و در بستر پلتفرم ها
- شکاف آموزشی دغدغه ای جدی
- مساله ارزشیابی
- فقدان تجارب کافی در نظام های آموزشی، لزوم مراقبت و پشتیبانی از معلمان
- زیر ساخت های ناکافی
- ادامه یادگیری بر مدار داشته های ملی در هر شرایطی و تقویت زیر ساخت ها

مروری بر نکات مهم و تقریبا مشترک نظامهای آموزشی

- یادگیری در خانه و خانواده : استرس برای دانش آموزان و خانواده ها
- عوارض تعطیلی های طولانی: در ابعاد تربیتی، اخلاقی کودکان، کودکان کار در خانواده های آسیب پذیر
- نابرابری در دسترسی به آموزش از راه دور
- نتیجه این وضعیت:
- حسی از آشفتگی در نظامهای آموزشی

تأثیر فضای مجازی بر آموزش و پرورش:

تغییر در نقش مدیر:

مدیریت یا رهبری

تغییر در نقش معلم:

لزوم آزادسازی فرآیند یاددهی و یادگیری برای تحقق مجازی سازی واقعی رخ نمی دهد.

باید نقش معلم را به هدایت گر تغییر داد تا متناسب با فضای تعاملی مجازی شود،

تغییر در ابعاد و مولفه های جریان تربیت

تربیت مجازی

برای تحقق این ابعاد راهبردها را باید براساس نحوه جایابی آموزش و پرورش روی شش طیف بر مبنای شش بعد تعیین کرد

▶ **طیف های شش گانه تربیت:** نقطه مطلوب مجازی سازی تربیت در هر طیف چه می تواند باشد

▶ طیف کنترل که «**تحمیل**» در یک سوی آن و «**رها شدگی**» در آن سوی آن است..... «تقویت اراده آگاه»،

▶ طیف نقش مربی که «**دیگر آموزی**» در یک سوی آن و «**خودآموزی**» در آن سوی آن است..... «مربی طراح»،

▶ طیف ابزار که «**حضور صرف**» در یک سوی آن و «**بدون حضور**» در آن سوی آن است..... «ارتباط موثر»،

▶ ابعاد یادگیری که «**دانش**» در یک سوی آن و «**مهارت**» در آن سوی آن است..... «معناداری یادگیری (ارتباط با زندگی واقعی)»،

▶ طیف اطلاعات که «**آموزش**» در یک سوی آن و «**پژوهش**» در آن سوی آن است..... «رویکرد حل مسئله»،

▶ طیف ارزیابی که «**ارزیابی بیرونی**» در یک سوی آن و «**خودارزیابی صرف**» در آن سوی آن است..... «ارزیابی فرآیندی، چندسویه و تفسیری»

▶ جایابی آموزش و پرورش روی هر طیف، می تواند موفقیت یا عدم موفقیت مجازی شدن تربیت را مشخص کند.

نگاهی به آینده:

فرآیند مجازی سازی آموزش و پرورش ، فرآیندی **بازگشت ناپذیر**

لزوم بازتعریف «**مدرسه آینده**» با مطالعات آینده پژوهانه

مروری بر روند مواجهه آموزش و پرورش در دوره پاندومی کرونا

- ❖ هفته حیرت و سرگشتگی :نخستین هفته اسفند ۹۸
- ❖ ویژگی مهم این دوره: انتظار بازگشت به مدرسه و تاثیر این انتظار بر ابعاد مختلف نظام آموزشی (نظام آموزشی، عوامل انسانی، خانواده ها و دانش آموزان)
- ❖ راهبردهای نظام آموزشی :..... اندیشیدن به روشی فراگیر در آموزش با الهام از تجربه دوران دفاع مقدس
- ❖ پدید آمدن شعار:..... آموزش تعطیل نمی شود
- ❖ ارزیابی ما از اقدام شروع به هنگام آموزش های تلویزیونی

مروری بر روند مواجهه آموزش و پرورش در دوره پاندمی کرونا

- ❖ - روزهای بیم و امید : دهه دوم و سوم اسفند،
- ❖ ویژگی های مهم این دهه ، تصویر مبهم از آینده سال تحصیلی ، که تا پایان سال ۹۸ ادامه یافت
- ❖ شکل گیری سیاست استمرار آموزش و یادگیری (برخورد فعالانه)
- ❖ حرکت خود جوش معلمان در فضای مجازی
- ❖ واکنش نظام آموزشی.....گرایش مثبت به آموزش در فضای مجازی و مداخلاتی برای توسعه -شروع مذاکرات برای ورود فضای مجازی به سیستم آموزشی ،
- ❖ واکنش ها در مقابل فضای مجازی :
- ❖ ناشناخته بودن محیط مجازی برای نظام آموزشی و جریان تعلیم و تربیت کشور
- ❖ نگرانی ها از ابعاد مشارکت و درجه همگرایی (پارادوکس مشارکت و ایمنی) ، (پارادوکس مصالح تربیتی و منافع بخش خصوصی) ، (محدودیت ظرفیت پیام رسان های داخلی) ، (مساله پیام رسان های خارجی در حال توسعه) ، (تمایل به مشارکت پیام رسانها و کیفیت رعایت چارچوبهای نظام آموزشی)،
- ❖ ظهور تدریجی ناهمخوانی در همراهی پیام رسان ها و شکل گیری اندیشه پیام رسانی مستقل در نظام آموزشی)
- ❖ سرانجام مذاکرات:..... خروج پیام رسانها از برنامه و مذاکره در مورد یک پیشنهاد(همراه اول)

مروری بر روند مواجهه آموزش و پرورش در دوره پاندومی کرونا

- ❖ اقدام : پیام رسانی که "شاد" نام گرفت : تعطیلات نوروز ۹۹
- ❖ تلاش های مستمر و پیگیری ها حتی در روزهای تعطیل
- ❖ از قرارداد تا معماری شبکه و از گروه بندی های مبتنی بر کلاس تا تولید محتوا
- ❖ نتیجه اقدام : نیمه دوم فروردین : پیام رسان شاد در خدمت نظام آموزشی
- ❖ یک ماه از سال تحصیلی باقی است .تلاش برای زیر بار رفتن شبکه با هدف جبران گذشته و آمادگی برای سال تحصیلی آینده
- ❖ شکل گیری سیاست : پایان خوب سال تحصیلی پدیدار شدن علائم عدم بازگشت به مدرسه
- ❖ راهبرد نظام آموزشی : تدریس همه مباحث کتاب در تلویزیون ، شاد و بسته های آموزشی در مناطق محروم
- ❖ تدوین دستورالعمل امتحانات، تصمیم گیری در مورد پایان زمان آموزش ، امتحانات نهایی ، امتحانات پایه نهم، تصمیم گیری در مورد بودجه بندی دروس و حجم مباحث کنکور ۹۹
- ❖ روزهای دشوار آموزش های مهارتیآموزش هایی که باید به سرانجام می رسید
- ❖ ۱۶ روز حضور با ۶۶۰ هزار دانش آموز در امتحانات نهایی
- ❖ پایان آموزش در ۱۷ تیر ۹۹

آثار و پیامدها

آموزش های تلویزیونی:

۱. پوششی فراگیر با سطح دسترسی ۹۷ درصدی ✓

۲. بیان توجه حاکمیت به مسئله آموزش ✓

۳. تاثیر نسبی بر آرامش خانواده ها و کاهش دغدغه جامعه در زمینه آموزش ✓

۴. جبران بخشی از فرصت های از دست رفته زمان آموزش ✓

۵. آموزش همه دروس: همه ابتدایی، ۳۶ درس متوسطه اول، ۱۸۵ درس متوسطه نظری، همه دروس شایستگی های غیر فنی شاخه کاردانش و فنی حرفه ای، بخشی از دروس مهارتی (از شایستگی های فنی و استانداردهای مهارت شاخه کاردانش در ۲۰۳ رشته و بیش از ۱۰۰ ماده درسی و استاندارد تعریف شده) ✓

شبکه آموزشی دانش آموز (شاد) ✓

۱. تدارک محیط امن و اختصاصی برای آموزش ✓

۲. محتوای استاندارد برای شبکه شاد ✓

۳. بارگذاری هزاران محتوای آموزشی قابل استفاده در شبکه ✓

۳. فراهم کردن محیطی نسبتاً تعاملی برای آموزش ✓

۴. شکل گیری شبکه با بیش از ۱۰ میلیون عضو ✓

✓ تولید و پخش قریب به سه هزار برنامه تلویزیونی که بیش از ۷۰ درصد آن بصورت زنده پخش می شد.



➤ آثار و پیامدها

➤ تدارک بسته های آموزشی و درسنامه ها:

➤ توجه به عدالت آموزشی : توزیع در مناطق محروم

➤ کمک به کاهش شکاف عمده آموزشی در مناطق محروم

➤ پرداختن به نیاز واقعی مناطق محروم و دغدغه موجود در جامعه

آغاز سال تحصیلی جدید ۱۳۹۹-۱۴۰۰

- ❑ شروع آموزش از ۱۵ شهریور
- ❑ افزایش برنامه های تلویزیونی از نخستین روز فعالیت از ۲۸ برنامه به حدود ۴۰ برنامه در روز (شبکه های آموزش، شبکه ۴ و شبکه معارف، و برخی شبکه های استانی و رادیو)
- ❑ دستورالعمل بازگشایی با هدف افزایش آمادگی در قالب سناریوهای سه گانه
- ❑ تغییر در توصیف پدیده و مساله آموزش های حضوری
- ❑ ویژگی: انتخابی بودن روش یادگیری توسط دانش آموزان
- ❑ تغییر در قابلیت های شبکه شاد
- ❑ پیش بینی حدود حدود ۴۰ برنامه در روز
- ❑ آموزش معلمان برای کار در فضای مجازی
- ❑ اقدام اخیر، راهنمای مدیران در اداره مدرسه در شرایط حاضر و مدل سازی روش های ارائه خدمات



سپاس از توجه شما