

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

امام علی علیه السلام

الْعِلْمُ سُلْطَانٌ، مَنْ وَجَدَهُ صَالِحًا بِهِ، وَمَنْ لَمْ يَجِدْهُ صَيْلًا عَلَيْهِ

شرح نهج البلاغه، ابن ابی الحدید، ج ۲۰، ص ۳۱۹

توسعه دانش بنیان با محوریت حکمرانی دانش

دکتر مهران کشتکار هرانکی

عضو هیئت علمی دانشگاه عالی دفاع ملی

Email: Mkhkmphd90@gmail.com

@Dr.Mehran_Keshtkar



امسال هم من تولید را میخواهم مطرح کنم. منتها یک **لایه جدید**، یک **چهره جدید** از تولید را میخواهم مطرح کنم و آن عبارت است از **تولیدی که دارای دو خصوصیت باشد:**

- یکی اینکه **اشتغال آفرین** باشد؛
- یکی اینکه **دانش بنیان** باشد.

تولید دانش بنیان، متکی به دانش، **دانش جدید** و **پیشرفت های علمی**، و **تولیدی که اشتغال آفرین** باشد.

بخشی از بیانات مقام معظم رهبری (مدظله) العالی در دیدار نخبگان



ملت ایران، ملتی بالقوه نخبه است؛ به همین علت از دیر باز **هدف جنگ نرم تحقیرکننده استعمارگران** قرار داشته تا استعدادها و توانایی‌های خود را فراموش کند و حتی منکر شود و دروغ بزرگ «**ما نمی توانیم**» را بپذیرد.



آفرینش علمی



تمدن نوین اسلامی

**کشف خلاقانه و نوآورانه قوانین
ناشناخته طبیعت و تولید علم**

بنا نهادن آینده روش و افتخار آمیز

... ما میگوییم **پایه** فناوری های پیشرفته و رشد تمدن مادی،
تمدن مرتبط با مسائل زندگی، **دانش** است؛
اگر بخواهید این دانش را از دیگران بگیرید و خودتان
مصرف کننده باشید، به هیچ جا نخواهید رسید.
باید این دانش در داخل بروید.

بخشی از بیانات مقام معظم رهبری (مدظله) العالی در دیدار نخبگان

سه مرحله برای رسیدن به آینده روشن و افتخارآمیز تمدن نوین اسلامی:

تلاش فراوان برای پر کردن فاصله کنونی با خطوط مقدم علم جهانی

عبور از مرزهای دانش جهانی و عرضه کشفیات نوین علمی به جامعه بشری

بناکردن تمدن نوین اسلامی بر پایه علم نافع

واژه توسعه، معادل لفظ انگلیسی *Development* در فرهنگ المورد:

مشتق از واژه *Develop* است که به معنای رشد و گسترش تدریجی، نمود و تطور یافتن، آشکار شدن و از پوسته و غلاف درآمدن می‌باشد. (فرهنگ المورد، ۱۹۸۶).

در فرهنگ انگلیسی آکسفورد:

□ به معنای «رشد تدریجی در جهت پیشرفته‌تر شدن، قدرتمندتر شدن و حتی بزرگ‌تر شدن» به کار رفته است.

□ مواردی چون «بارز شدن (درآمدن) کامل‌تر اجزای هر چیز»، تطوّر و «رشد آنچه که در نطفه مکنون می‌باشد» نیز بر این واژه دلالت می‌کنند. (فرهنگ آکسفورد، ۲۰۰۷)

مفهوم شناسی توسعه

□ در زبان انگلیسی، واژه *Develop* بیشتر به معنای «ظهور» به کار می‌رود؛

□ از این رو در تعریف لغوی این واژه، خروج تدریجی از لفاف و پوشش و در آمدن از «پوسته و غلاف» نیز ذکر شده است؛

در قالب نظریه نوسازی، لفاف همان جامعه سنتی و فرهنگی است که جوامع برای متجدد شدن باید از آن خارج شوند.

دسته بندی تعاریف توسعه

دسته بندی تعاریف توسعه

سه دسته تعریف توسعه

۱. تعریف غایی توسعه / تعریف بر مبنای هدف / امور مطلوب اجتماعی

کاهش نابرابری

کاهش فقر

تامین نیازهای اساسی

ارتقاء کیفیت زندگی

۲. تعریف روشی توسعه / تعریف بر مبنای روش / ابزار توسعه

تغییر در ساختارهای اجتماعی

تغییر در طرزتلقی و عادات مردم

تغییر در الگوی مصرف

۳. تعریف غایی- روشی توسعه: منظور کردن اهداف و روش های توسعه در یک تعریف.

- کاهش فقر از طریق بهبود الگوی مصرف

- کاهش نابرابری از طریق بهبود نظام مالیاتی

ملاک های ارزیابی تعاریف توسعه

□ ملاک فرایندی توسعه

- یک امر تاریخی
- تغییر سازنده در طی زمان
- مراحل و فرایند توسعه / نه یک حادثه یا اتفاق

□ ملاک چندبعدی توسعه

- توسعه همه جانبه / نه یک جانبه
- ابعاد مختلف زندگی اجتماعی را دربربگیرد
- ابعاد اقتصادی سیاسی ، فرهنگی و اجتماعی

□ ملاک چند سطحی توسعه

- سطوح و لایه های مختلف نظام کنش را دربرگیرد / سطح خرد و کلان
- توسعه هم سطح ساختارها و هم سطح عاملها را دربرگیرد
- بطور خاص هم نظام شخصیتی و هم نظام جامعه ای (جامعه به عنوان یک نظام)

نتیجه: یک تعریف جامع از توسعه دربرگیرنده فرایندها، ابعاد و سطوح توسعه (بهبود اجتماعی).

دو وجه کلی ایجابی و سلبی توسعه

□ **وجه ایجابی:** توسعه اساسا در پی دسترسی و تحقق سطح بالای کیفیت زندگی برای همه احاد جامعه است.

□ **وجه سلبی:** توسعه به دنبال تخفیف مسائل اجتماعی، کاهش فقر و نابرابری و شکاف طبقاتی در جامعه است.

مکاتب نظریه پردازی توسعه

۱. مکتب نوسازی (اواخر دهه ۱۹۵۰)؛
۲. مکتب وابستگی (اواخر دهه ۱۹۶۰)؛
۳. مکتب جهانی شدن یا نظام جهانی (اواخر دهه ۱۹۷۰)؛
۴. پسانوسازی و جهانی شدن (اوایل دهه ۱۹۹۰)؛

پسانوسازی و جهانی شدن

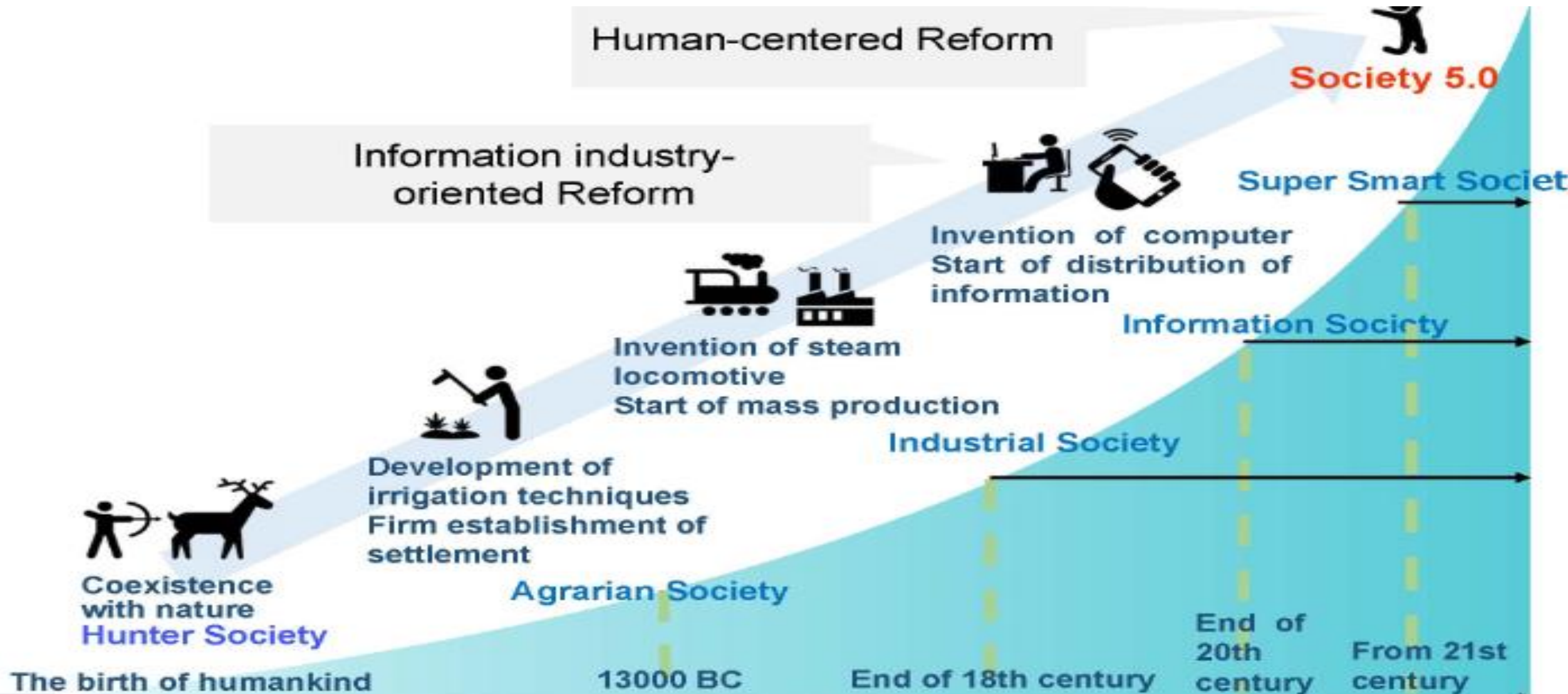
اندیشه پسامدرن، به سه مکتب تقسیم می شود:

□ پسامدرنیسم به مثابه رد و طرد مدرنیسم، یعنی عقلانیت، اقتدار فناوری و علم. در مدرنیسم، این مقولات تا حد زیادی مترادف با غربی شدن است اما از دیدگاه پسامدرنیسم، به منزله رد و طرد غربی شدن است؛

□ پسامدرنیسم به مثابه بازشناسی حرمت سنت؛

□ پسامدرنیسم به منزله ظهور ارزش های نو و سبک های جدید زندگی.

سير تطور جوامع



~ Society 4.0

Society 5.0 ~

Economies of
scale

Liberation from focus on
efficiency

Problem solving & value creation

“A society where value is created”

Uniformity

Liberation from suppression
of individuality

Diversity

“A society where anyone can exercise diverse abilities”

Concentration

Liberation from disparity

Decentralization

“A society where anyone can get opportunities anytime,
anywhere”

Vulnerability

Liberation from anxiety

Resilience

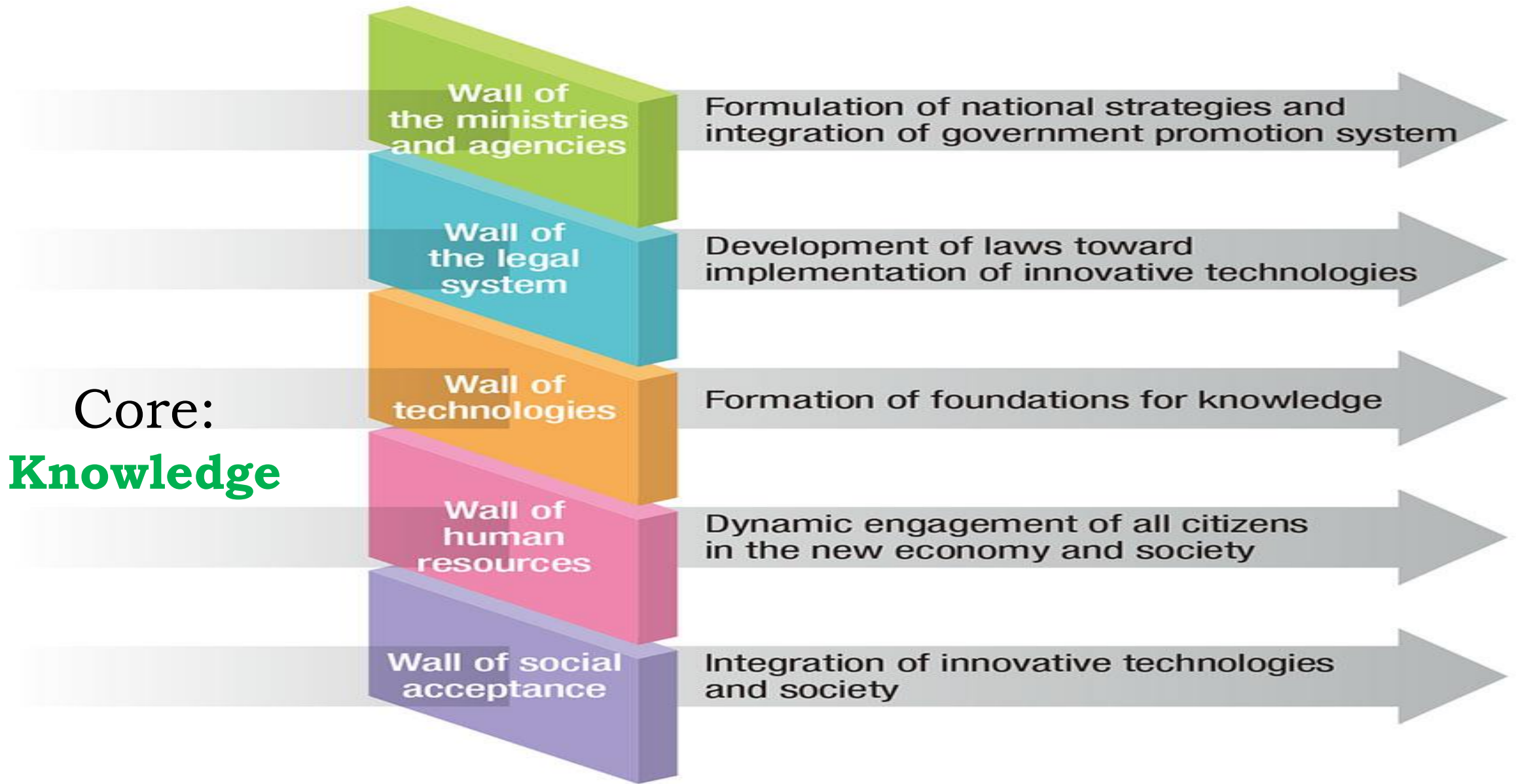
“A society where people can live and pursue challenges
in security”

High environmental
impact
Mass consumption
of resources

Liberation from resource and
environmental constraints

Sustainability & environmental harmony

“A society where humankind lives in harmony with nature”

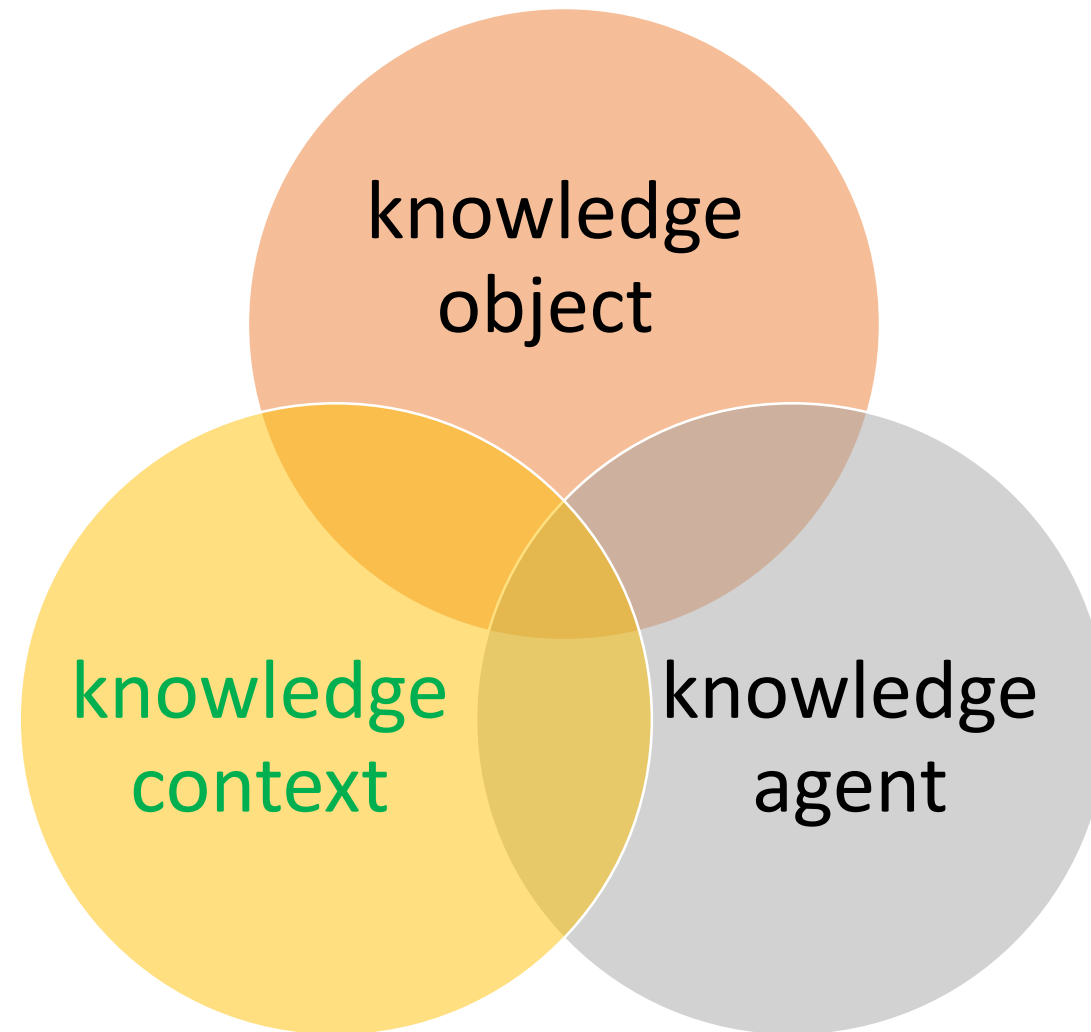


Source: Prepared based on materials from the Japan Business Federation (Keidanren)

Knowledge-based development

KBD aims at a dynamic identification, measurement and balance of all **value elements shared** by urban communities. It multiplies the overlap between **knowledge and city**, **knowledge and economy**, **knowledge and society**, beyond current boundaries.

Three KBD generations

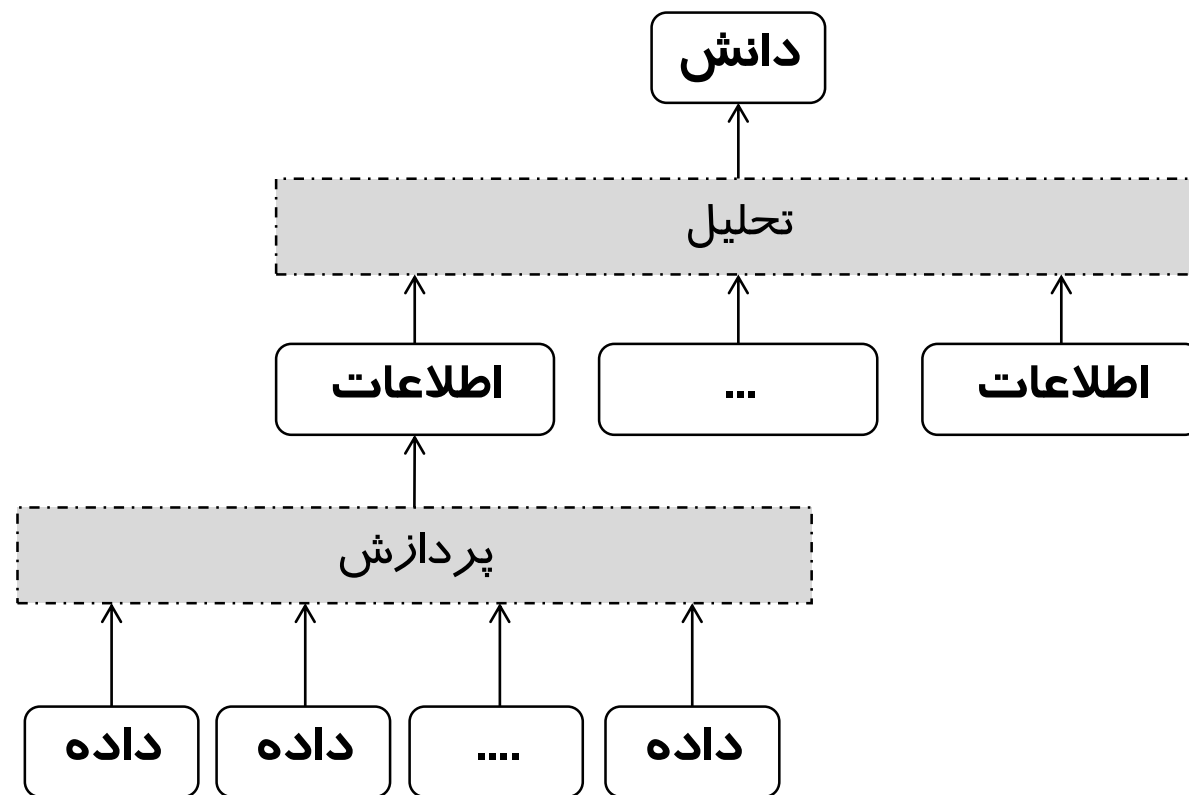
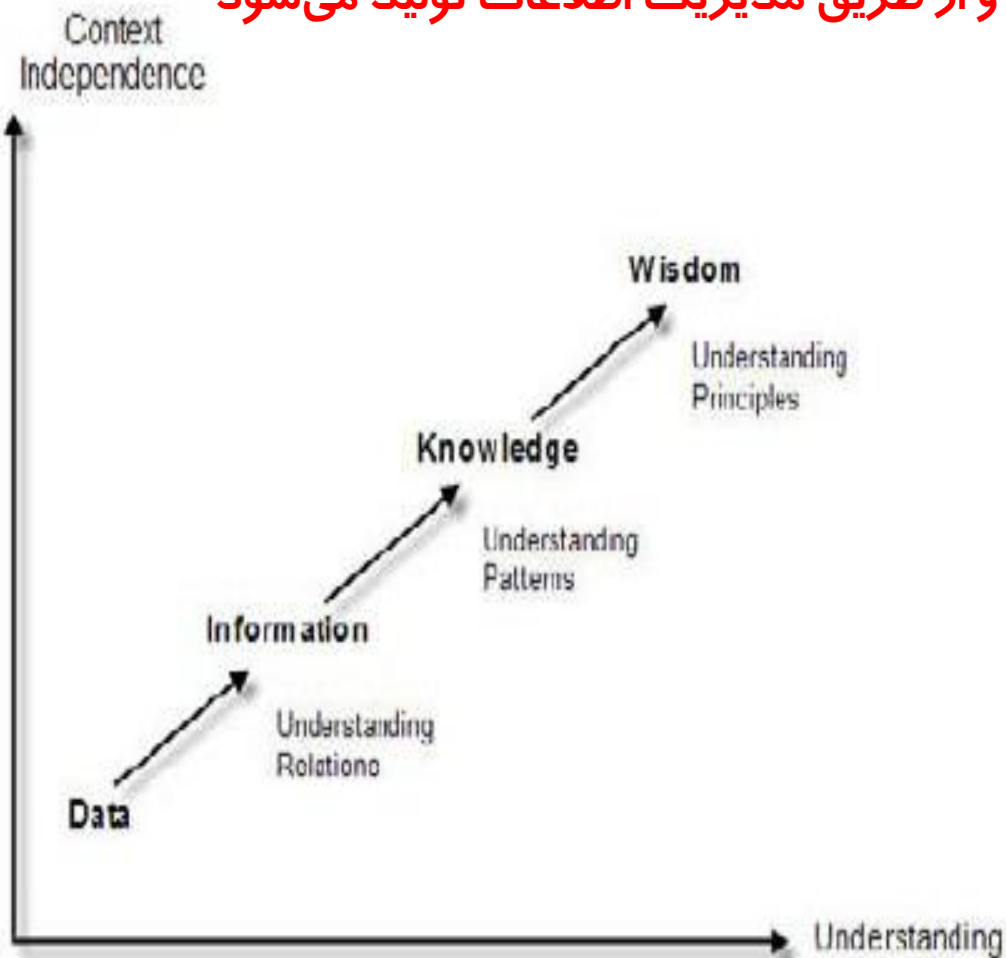


Knowledge-based development

First generation, object-centered KBD approaches focus on object attributes, such as medium nature (caved stone, manuscript, printed paper, magnetic recording, digital screen, augmented reality display) and **content** molarity (**data, information, knowledge**).

دانش حاصل داده و اطلاعات

تعریف دانش مبتنی بر نظریه اطلاعات. دانش اطلاعات مدار بوده و از طریق مدیریت اطلاعات تولید می‌شود



داده (Data)



ابر. کوه. برف. آب. دریاچه. رنگ سبز. گل. سنگ. و ...

اطلاعات (Information)



طبیعت کوهستان. مکان دیدنی. فصل بهار یا تابستان...

دانش (Knowledge)

- نام مکان:
- هوای معتدل با نسیم خنک:
- آب صاف. زلال. خنک. گوارا:
- آواز پرندگان:
- تغذیه ایده آل و دیش:
- آنچه گذشته (تجربه خوب یا بد):
- تجسم فصول دیگر سال:
- مقایسه با موارد مشابه:
- مسیرهای دسترسی:
- نیازهای ضروری:



چند تعریف از دانش


- چیزی که از طریق تجربه، ارتباط و یا استنتاج در قالب **اطلاعات** جمع شده و سازمان یافته، معنی یافته است؛
- دانش شامل حقایق و باورها، رویکردها و مفاهیم، قضاوت‌ها و انتظارات و روش دانستن چگونگی است که در اختیار انسان و سازمان‌های فعال قرار دارد و برای دریافت، بازشناسی، تجزیه و تحلیل، ارزیابی، ساخت، **تصمیم‌گیری و نظارت و به‌روزرسانی اطلاعات** مثل اقدام‌های کم‌وبیش هوشمندانه به کار گرفته می‌شود؛
- دانش عبارت است از درک، آگاهی، آشنایی از طریق **مطالعه، تحقیق، مشاهده یا تجربه** در یک بازه زمانی، که حاصل تفسیر شخصی افراد از اطلاعات بر اساس تجارب شخصی، مهارت‌ها و شایستگی‌هاست.

چند تعریف از مدیریت دانش

- روشی برای ارتقاء و کوتاه نمودن روند اجرای به اشتراک گذاری، توزیع، ایجاد و درک دانش؛
- فرایندی شامل ایجاد، کسب، اختلاط، تخصیص و استفاده از دانش برای پیشبرد بهره‌وری عملکرد و مزیت رقابتی؛
- اعمال نفوذ روشمند روی داده‌ها، اطلاعات، مهارت‌ها و سازمان‌های مختلف از دارایی‌ها و منابع به منظور بهبود نوآوری، واکنش، اثربخشی و قابلیت سازمانی؛
- ...

Knowledge-based development

The second KBD generation deals mostly with agent attributes, like structure (roles and hierarchy) as well as relevant agent competencies (code or language proficiency, procedural knowhow)

Knowledge
is power 

Knowledge-based development

A 3rd KBD generation, **focusing on meaning and value**, brings to the forefront the received distinction between tangible or traditional capital (physical + monetary) and **intangible value or intellectual capital** (other significant dimensions).



آن یکی نحوی به کشتی در نشست
رو به کشتیبان نهاد آن خودپرست
گفت هیچ از نحو خواندی گفت لا
گفت نیم عمر تو شد در فنا
دل شکسته گشت کشتیبان ز تاب
لیک آن دم کرد خامش از جواب
باد کشتی را به گردابی فکند
گفت کشتیبان بدان نحوی بلند
هیچ دانی آشنا کردن بگو
گفت نی ای خوش جواب خوبرو
گفت کل عمرت ای نحوی فناست
زانکه کشتی غرق این گردابهاست
محو می باید نه نحو اینجا بدان
گر تو محوی بی خطر در آب ران



Knowledge isn't power,
applied knowledge is power.

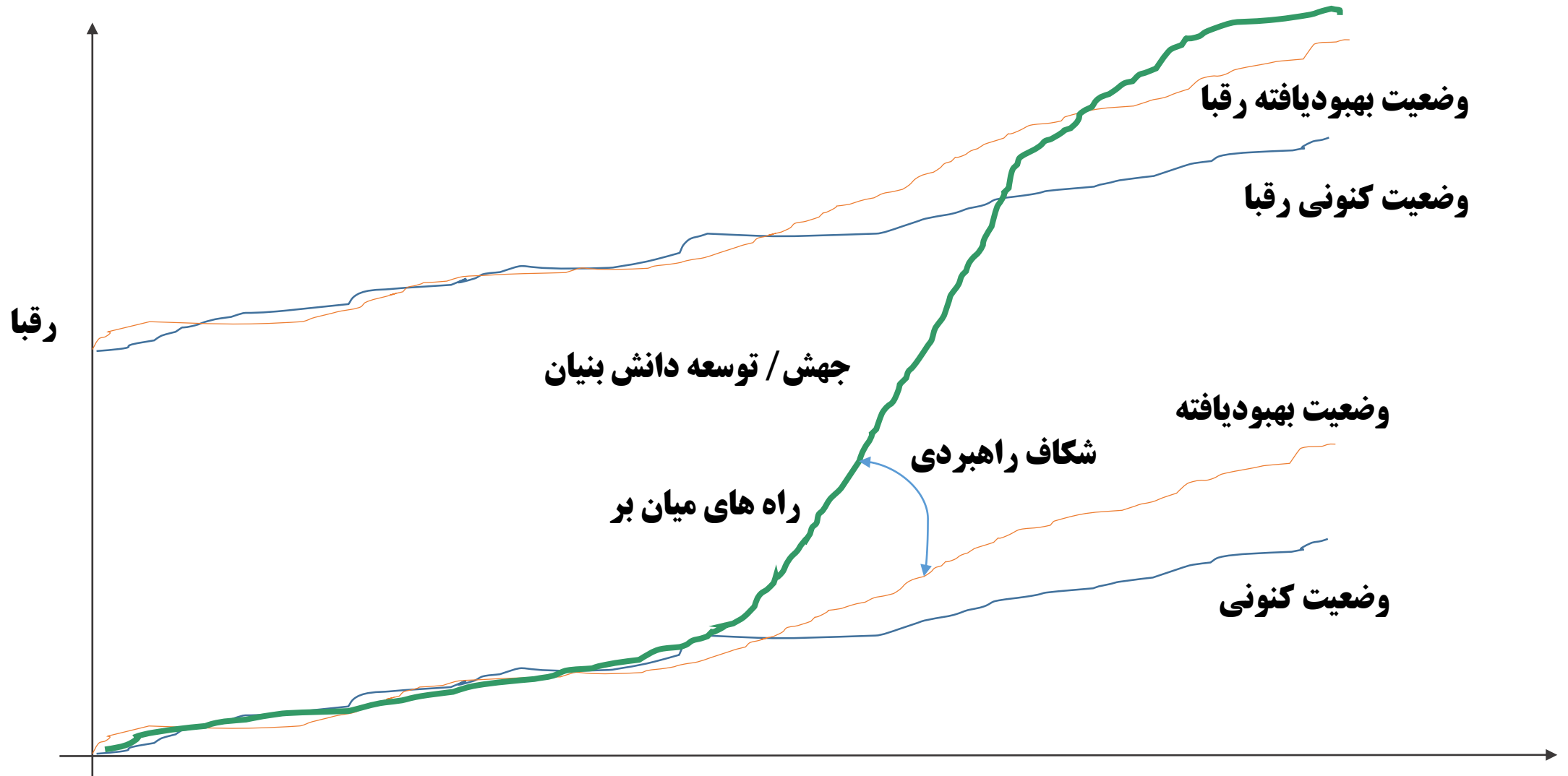
Eric Thomas

“ quotez fancy

دسته بندی تعاریف رایج از دانش از یک زاویه دیگر

- دانش حاصل داده و اطلاعات (داده و اطلاعات بین /
فراسامانی)؛
- دانش به عنوان فرایند (دانش اجتماعی)؛
- دانش به عنوان نظام غالب فکری و اندیشه یا معرفتی (جوهر
دانش را نمی توان از کسی به کسی انتقال داد)؛
- دانش در مرز علم (نه در مرزهای سازمان).

Knowledge-based development



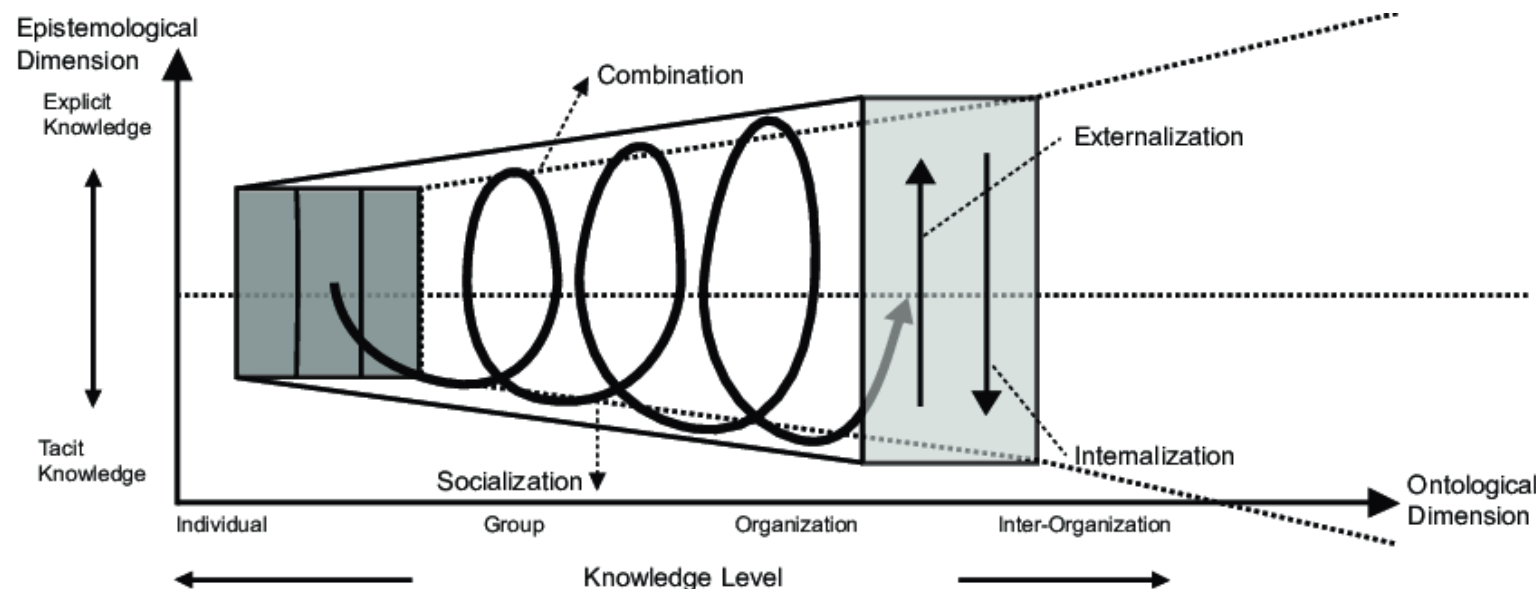
۲. دانش به عنوان فرآیند

- دانش را برحسب فلسفه، روانشناسی و جامعه شناسی تعریف می کنند؛
- دانش واقعی است که به عنوان **یک برساخت اجتماعی**، **حاصل کنش متقابل میان افراد یک جامعه** است؛
- دانش در یک جای بخصوص و یا مستقل از تجارب و عملکردهای افراد جامعه نمی تواند موجود باشد؛
- دانش یک وضعیت فکری **بین الاذهانی** و همچنین **کنش متقابل و تمرین و عمل اجتماعی افراد در جامعه** محسوب می شود.
- دانش، فکر و اندیشه افراد در جامعه است.

۲. دانش به عنوان فرآیند

دانش اجتماعی است؛

در یک جمع و اجتماع، یک نوع دانش جدید در حالیکه در یک جمع و اجتماع دیگر، نوع دیگری دانش. پیشرفت یا توقف دانش به اجتماع بستگی دارد...



۲. دانش به عنوان نظام غالب فکری و اندیشه یا معرفتی

□ دانش یک باور و صادق تصدیق شده است؛

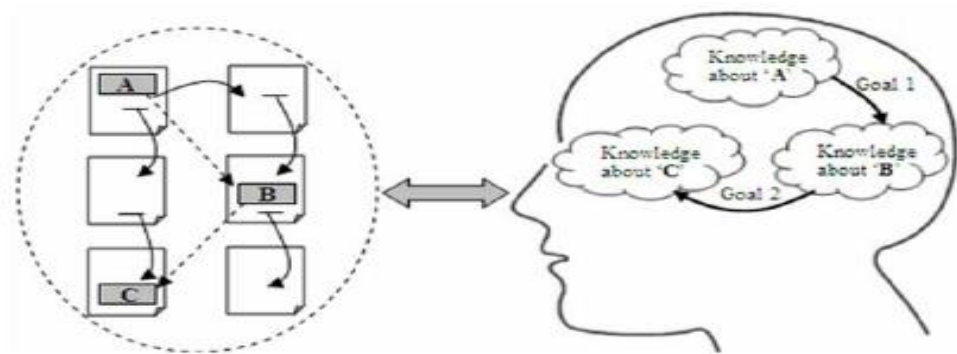
□ جوهر دانش را نمی توان از کسی به کسی انتقال داد، بلکه باید از

روش جستجو و اکتشاف به آن رسید؛

□ انسان مفهوم جدید و ناشناخته ای را نمی تواند بیاموزد، مگر آنکه

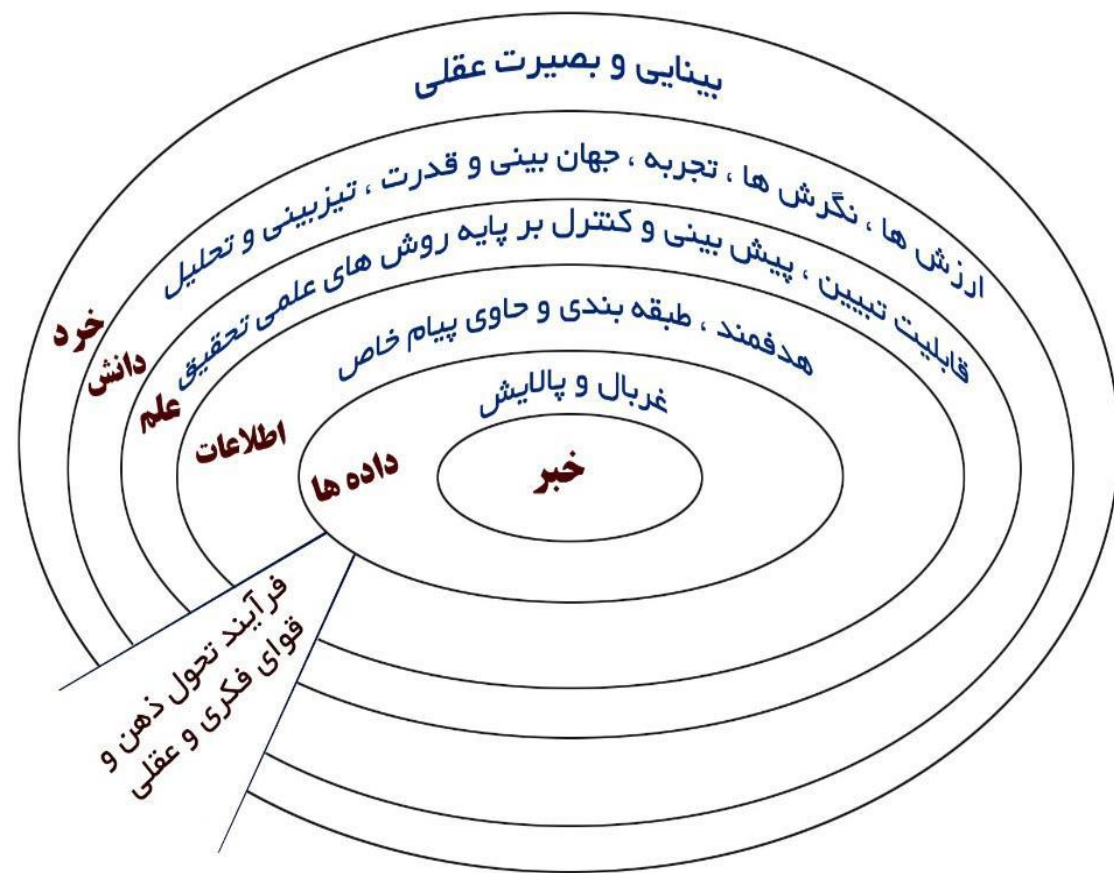
بتواند آن را با دانش پیشین خود که در ذهن دارد و از تجربیات

واقعی او به دست آمده، پیوند دهد؛

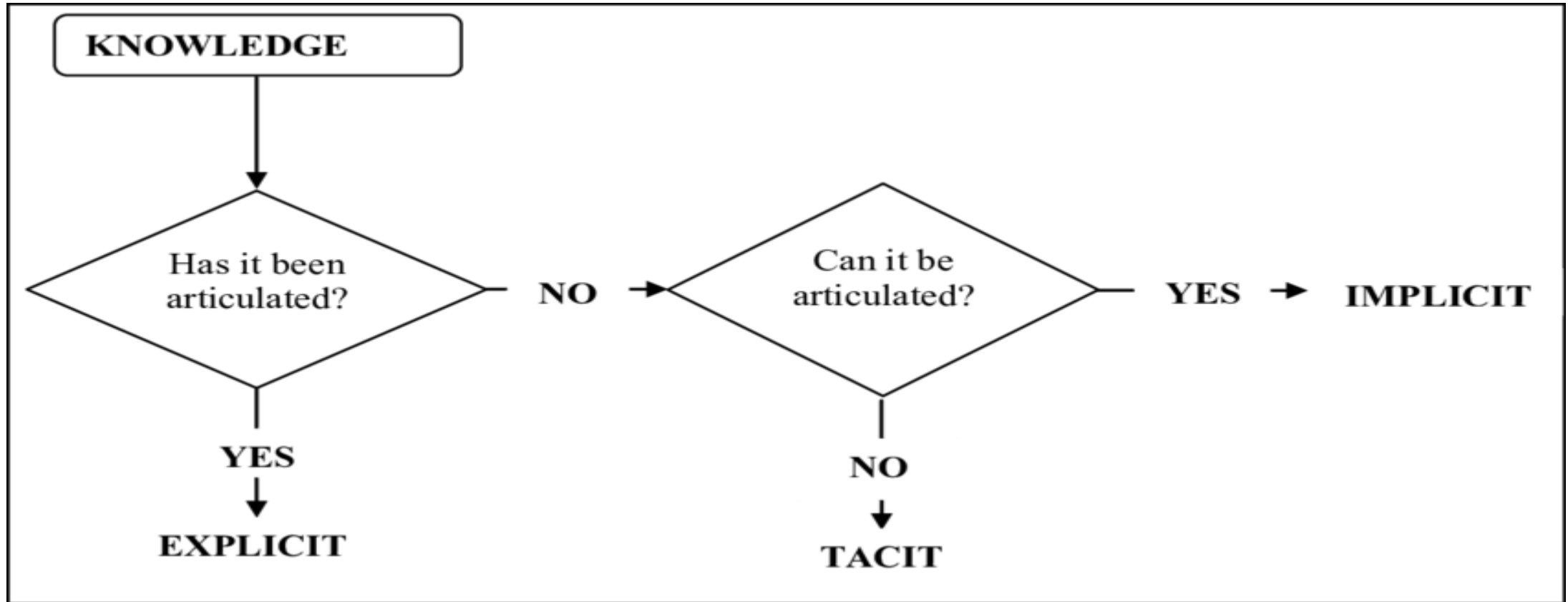


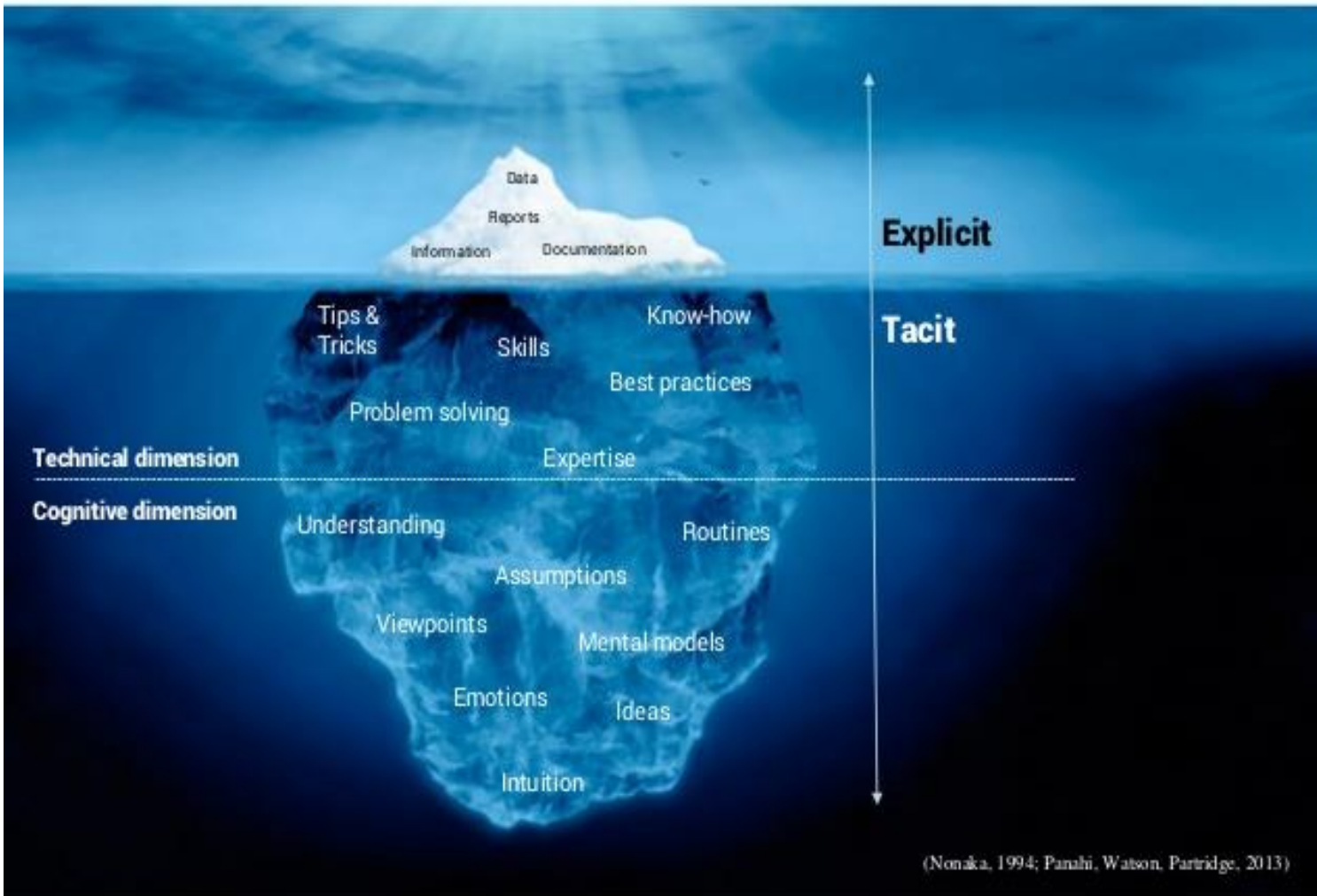
ساخت دانش مبتنی بر دیالکتیک

۴. دانش در مرز علم. دانش بسی وسیع تر و گسترده تر از علم است و علم می تواند نوعی خاص از دانش یا معرفت بشری باشد.



انواع دانش





Explicit knowledge:

- Data, information
- Documents
- Records
- Files

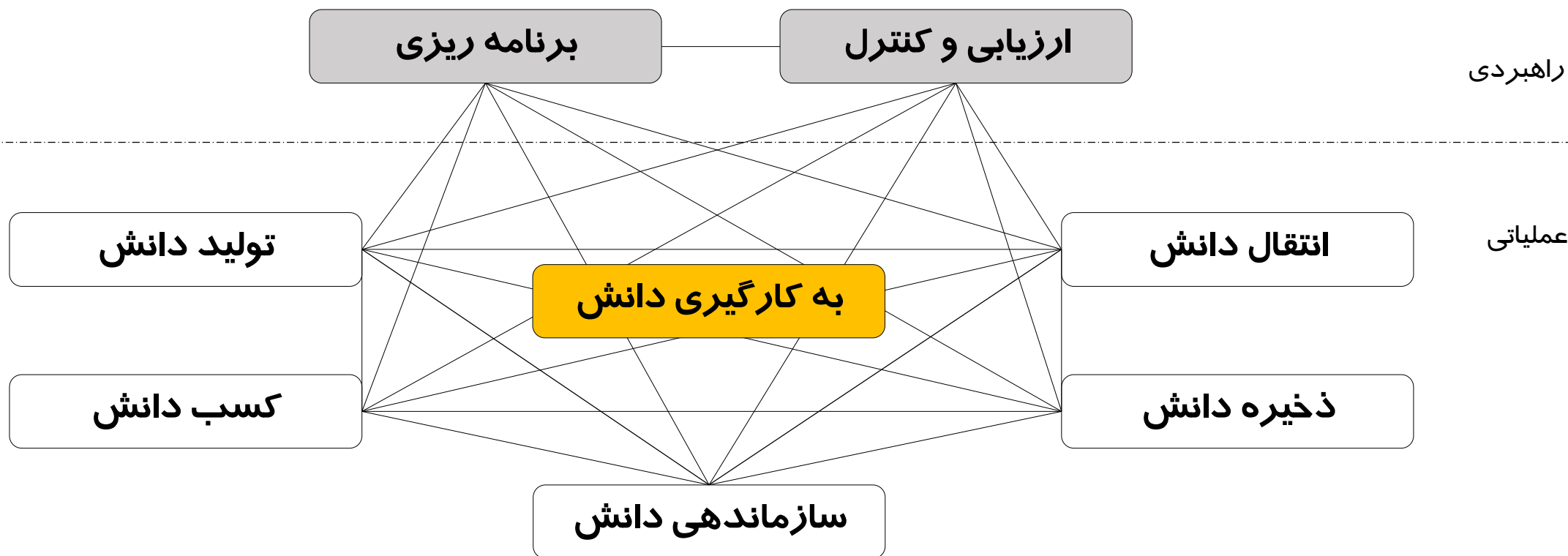
5%

Tacit knowledge:

- Experience
- Thinking
- Competence
- Commitment
- Deed

95%

فعالیت دانش



اداره فعالیت‌های دانش از شناخت تا پیاده‌سازی، به گونه‌ای که منجر به ارزش‌افزوده برای سازمان شود.

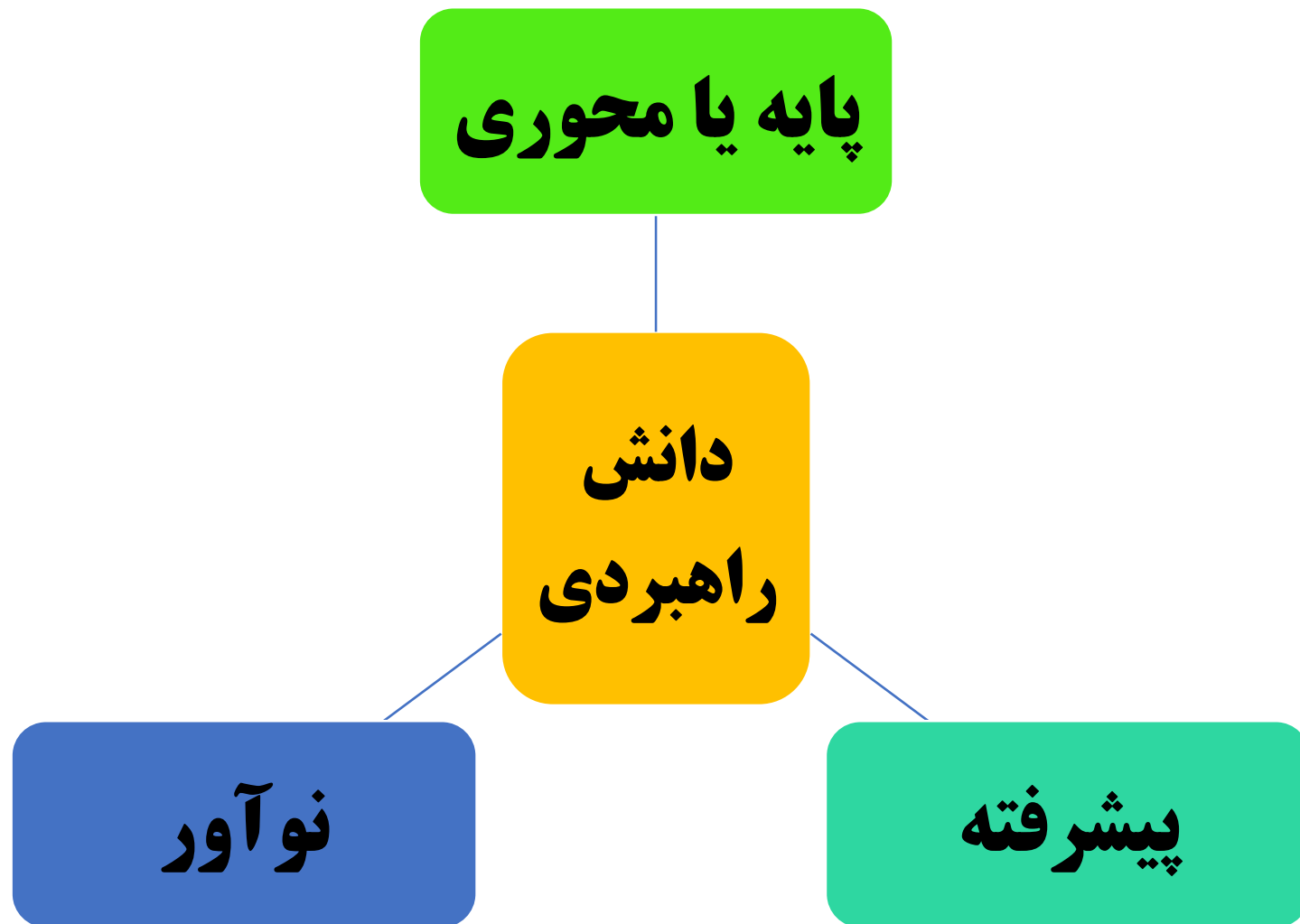
- فعالیت‌های دانش در دو سطح راهبردی و عملیاتی قابل دسته‌بندی است.
- فعالیت‌های عملیاتی شامل تولید دانش، کسب دانش، انتقال دانش، ذخیره دانش، سازمان‌دهی دانش بوده و فعالیت‌های راهبردی نیز شامل برنامه‌ریزی دانش و ارزیابی آن می‌باشد.



مدیریت دانش

فعالیت های دانشی

انواع دانش (راهبردی)



پیوند مدیریت راهبردی و مدیریت دانش

اگر مقصود مدیریت دانش، توسعه، نفوذ و به کارگیری دانش در تمام تار و پود سازمان است، سوالات اساسی قابل طرح:

□ کدام دانش راهبردی است؟

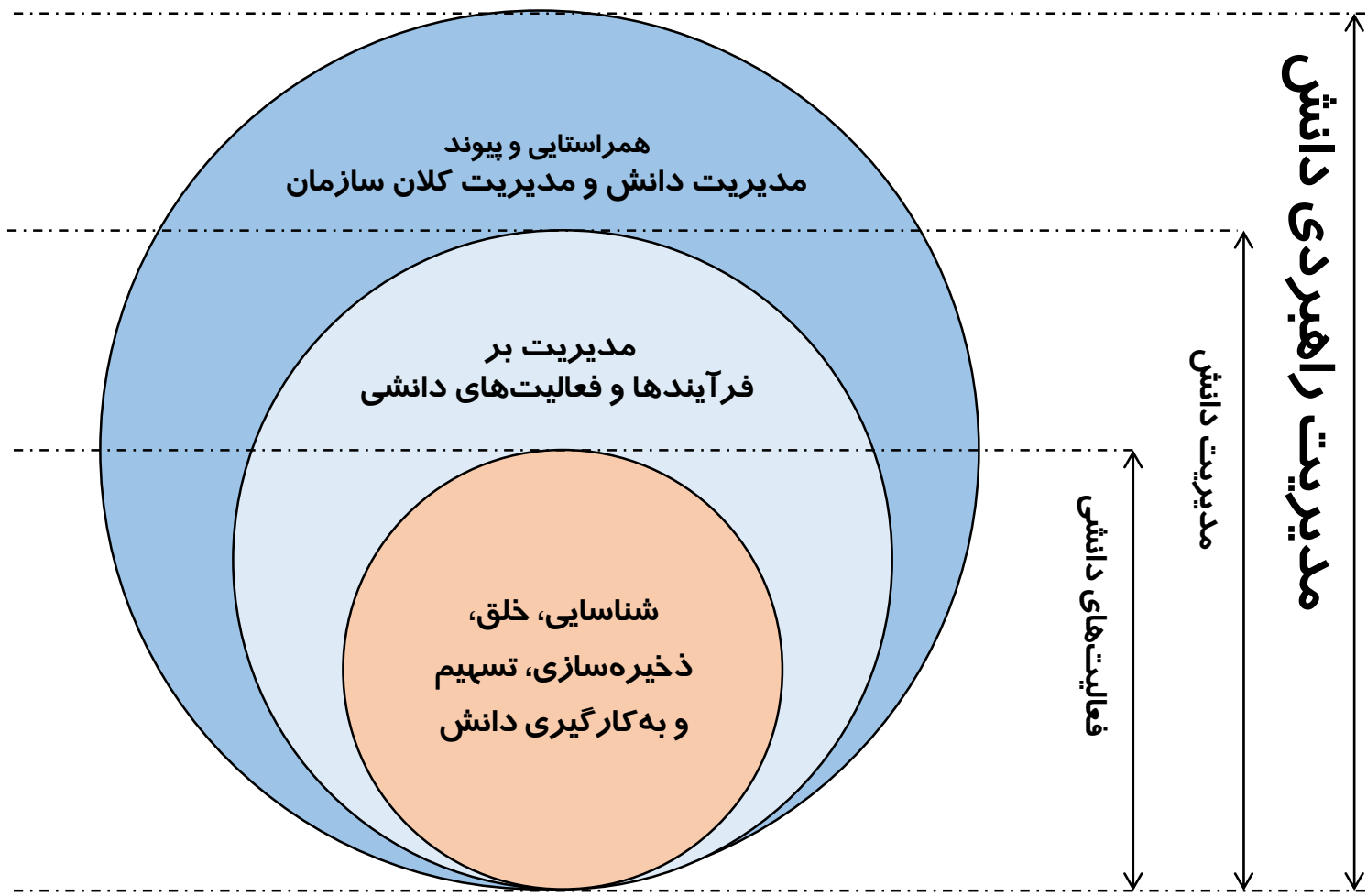
□ چرا دانش راهبردی است؟

□ شکاف دانش راهبردی چگونه است؟

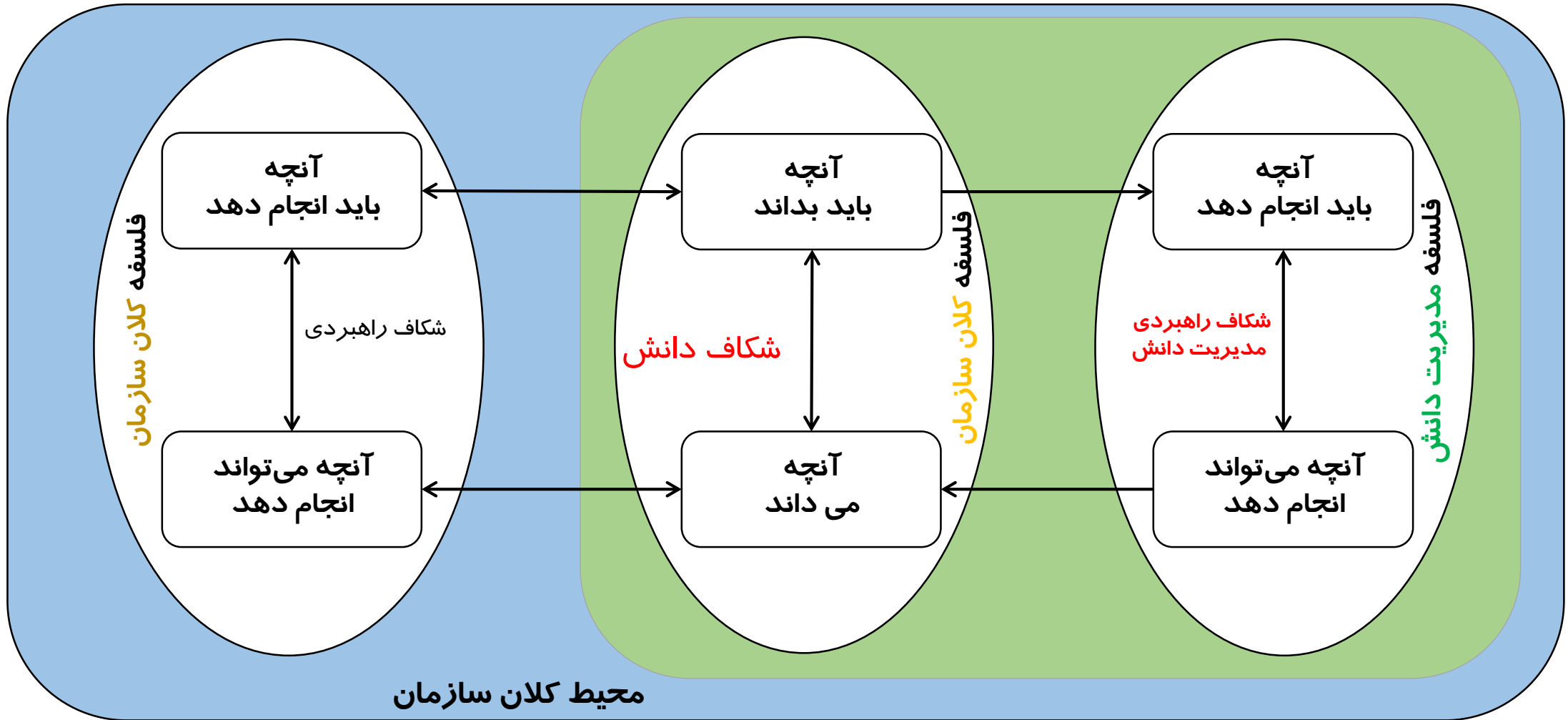
□ چگونه می توان به صورت راهبردی عمل نموده و برنامه راهبردی لازم را تدوین کرد؟

□ چگونه چرخه عمر دانش می تواند موجبات ایجاد یک راهبرد کلان کارآمد برای سازمان را فراهم سازد؟

□ ...



مدیریت راهبردی دانش



مدیریت راهبردی دانش

□ بر اساس چشم‌انداز و مأموریت کلان کسب‌وکار سازمان، برای پر کردن خلاء بین آنچه سازمان می‌داند و آنچه باید بداند؛

□ بر اساس چشم‌انداز و مأموریت مدیریت دانش سازمان، برای پر کردن خلاء بین آنچه سازمان می‌تواند انجام دهد و آنچه باید بتواند انجام دهد.

کار ویژه حکمرانی

- تعیین اهداف اصلی جامعه / صنعت / سازمان؛
- تعیین اصول اخلاقی حاکم بر فضای جامعه / صنعت / سازمان؛
- تعیین استانداردهای حاکم بر مدیریت جامعه / صنعت / سازمان؛
- تعیین فرهنگ مناسب جامعه / صنعت / سازمان؛
- طراحی و اجرای چارچوب راهبری (حکمرانی) جامعه / صنعت / سازمان؛
- تضمین تبعیت پذیری جامعه / صنعت / سازمان از هیئت حاکمه؛
- ...

کارویژه مدیریت

- پیش بینی و طرح ریزی عملیات سازمان؛
- سازماندهی عملیات سازمان؛
- فرماندهی و جهت دهی عملیات سازمان؛
- هماهنگی عملیات سازمان؛
- کنترل فرآیند نیل به اهداف عملیاتی؛
- ...

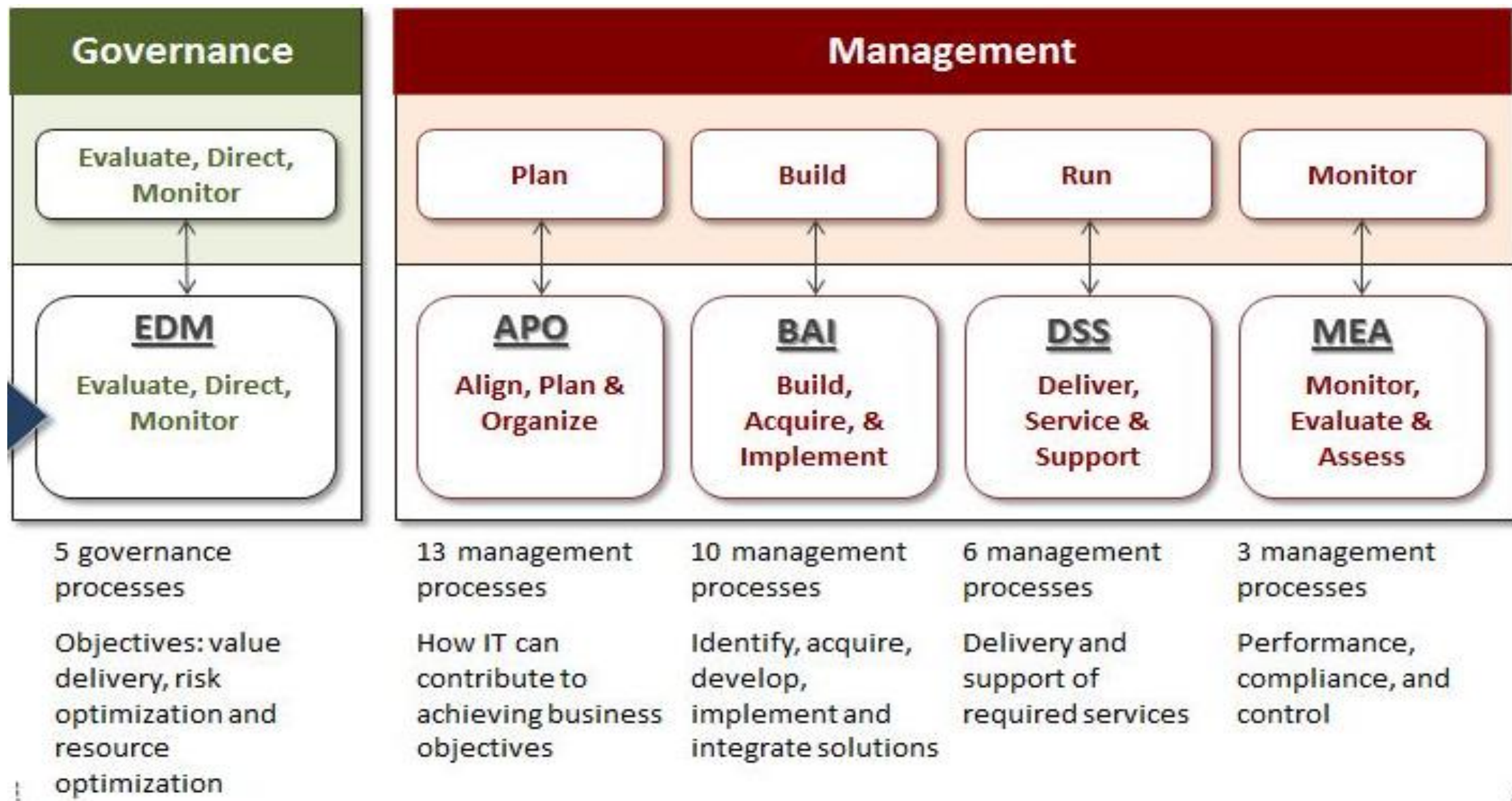
حکمرانی یا مدیریت؟

- حکمرانی به عمل **هدایت، نظارت و حمایت** مدیریت اشاره دارد؛
- **محمل** اصلی اعمال این راهبری، **خط مشی‌ها، راهبردها و مقررات** است؛
- تصمیمات حکمرانی، **رهنمودهای لازم برای مدیریت** را فراهم می‌کند؛

حکمرانی یا مدیریت؟

- مدیریت اشاره به تصمیم ها، کارهای جاری و عمومی مرتبط با عملیات جامعه / سازمان دارد؛
- تصمیم های **مدیریت**، باید اهداف هیات حاکمه جامعه / سازمان را در **پرتو ارزش های آن اجرا و پشتیبانی** کند.

حکمرانی	معیار	هدیریت
تعیین می کند	ماموریت، خط و مشی، استراتژی	توسعه می دهد
استقرار و حمایت	ارزش ها	گسترش و مصداق عینی نمایاندن
معرفی	ذینفعان	برقراری ارتباط و تعامل
اطمینان از تداوم	منابع	بالا بردن
مسئولیت دارد	عملکرد	گزارش می دهد
فراهم نمودن بصیرت، خرد و قضاوت	ارتباطات فی مابین	فراهم نمودن اطلاعات لازم و پشتیبانی
دیدگاه های تعارض را حل می کند.	تصمیمات	آپشن ها را پیشنهاد می دهد
مدیریت می کند	حکمرانی	حمایت می کند
رهبری تیم را انتصاب و تقویت می کند	انتصاب کارکنان	ستاد را انتصاب و تقویت می کند
تنظیم خط و مشی و پاسخگو بودن	ریسک و مقررات	مدیریت و اطمینان از انطباق



مطالبه

کوپر: دانش و قدرت در یکدیگر آشیانه دارند؛

فوکو: هیچ علم و دانشی، حتی دانش های تخصصی مانند پزشکی، حقوق، مدیریت و نظایر آن بی طرف نیست (معادله های قدرت، آن را به نفع خود سازمان دهی می کند)؛

تافلر: قدرت، عالی ترین کیفیت ناشی از کاربرد علم و دانش.

بیکن: هدف نهایی علم و دانش چیزی جز کسب سلطه و اقتدار بر طبیعت نیست؛

دو نگرانی مهم

Loss of Valuable Knowledge Capital



دو نگرانی مهم

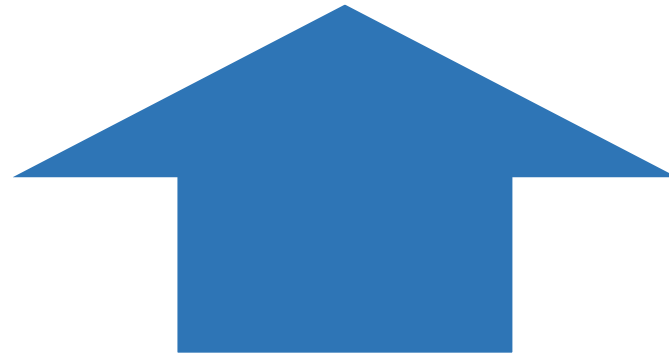
Alzheimer Society



Community
Demand



Alzheimer
Society



تغییر جهت های استراتژیک برای توسعه دانش بنیان

- قرار نیست متولی پاسخ به مطالبات متنوع، متکثر و متعدد یک گروه خاص؛
- قرار نیست راه حل های این مطالبات منحصر به فرد؛
- قرار نیست رویکردها در یافتن راه حل ها محدود؛
- قرار نیست پاسخ توسط یک گروهی، نتیجه برای گروهی دیگر؛
-

می شود دیده شد



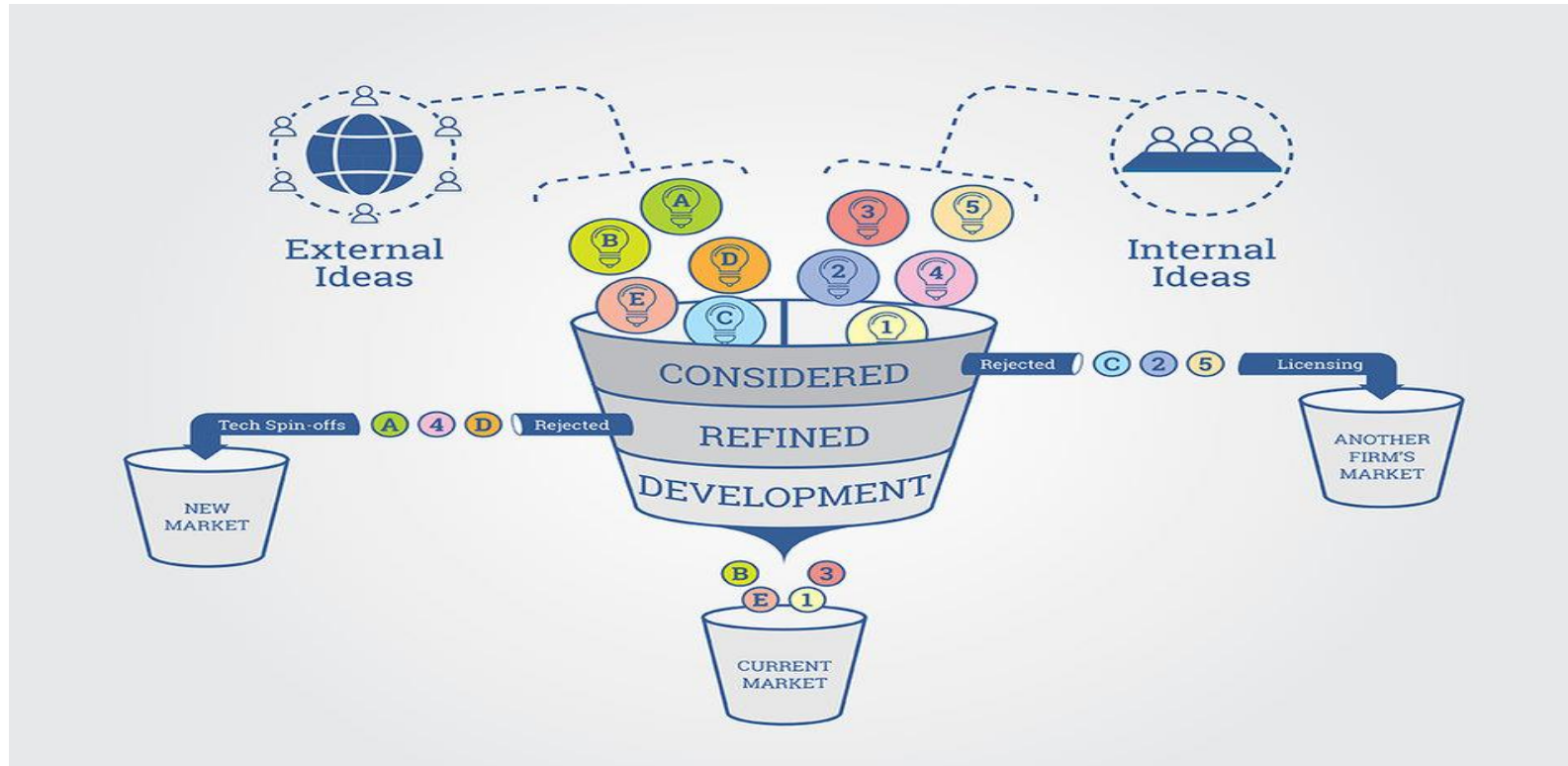
تغییر جهت های استراتژیک

یافتن راه حل های جدید برای پاسخگویی به نیازها و تحقق منفعت جامعه، در نتیجه تعهد کلیه افراد و اعضای جامعه.

این مهم نیازمند انجام طیف وسیعی از فعالیتها با مشارکت آنها، از شناسایی نیازها، ارائه ایده های برای یافتن پاسخ، به اشتراک گذاری یافته ها، مشارکت در یافتن راه حل های جدید و یا بهبود راه حل های موجود، تا کسب نتیجه لازم مبنی بر بهبود کیفیت زندگی در یک فرآیند مداوم است.

تغییر جهت های استراتژیک

Open Innovation



قراره همه فکر کنند

تغییر جهت های استراتژیک

Crowdsourcing



قراره از همه استفاده شود

تغییر جهت های استراتژیک

Social Innovation



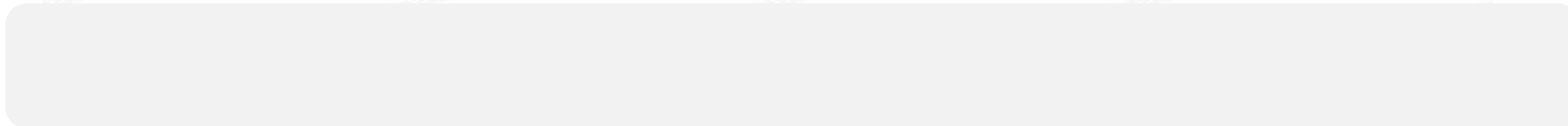
قراره همه فکر کنند



- ترویج فرهنگ نوآوری؛
- ارائه اطلاعات و الزام به شفافیت؛
- خلق فرصت؛
- محافظت از کسانی که تلاش‌هایشان در راستای بهبود وضع موجود؛
- باز کردن فضا برای ارائه راه حل های نوآورانه؛

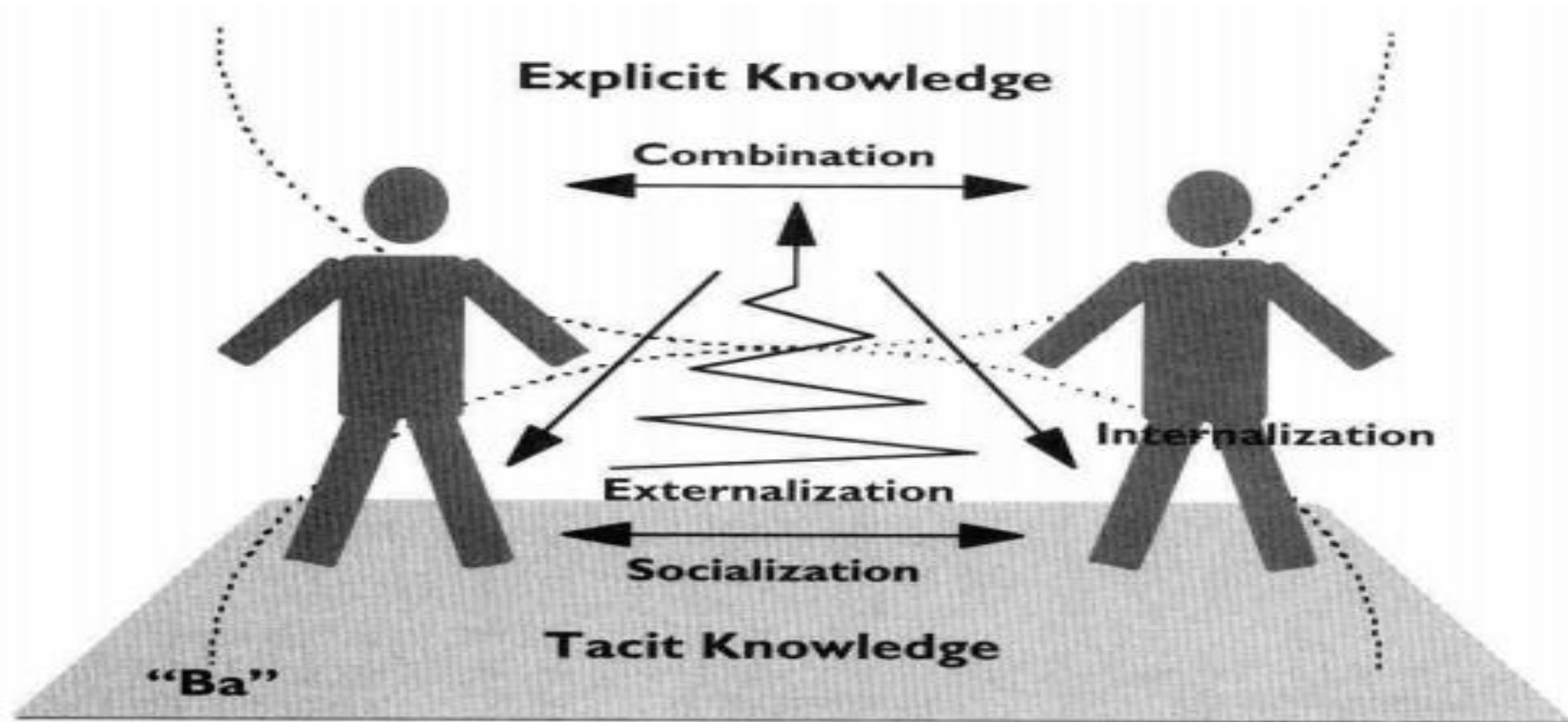
دانش بنیان، یک Process.

دانش بنیان، یک Projects



نیازمند بستر

حل مسائل اجتماعی جامعه، به صورت نوآورانه توسط اجتماع



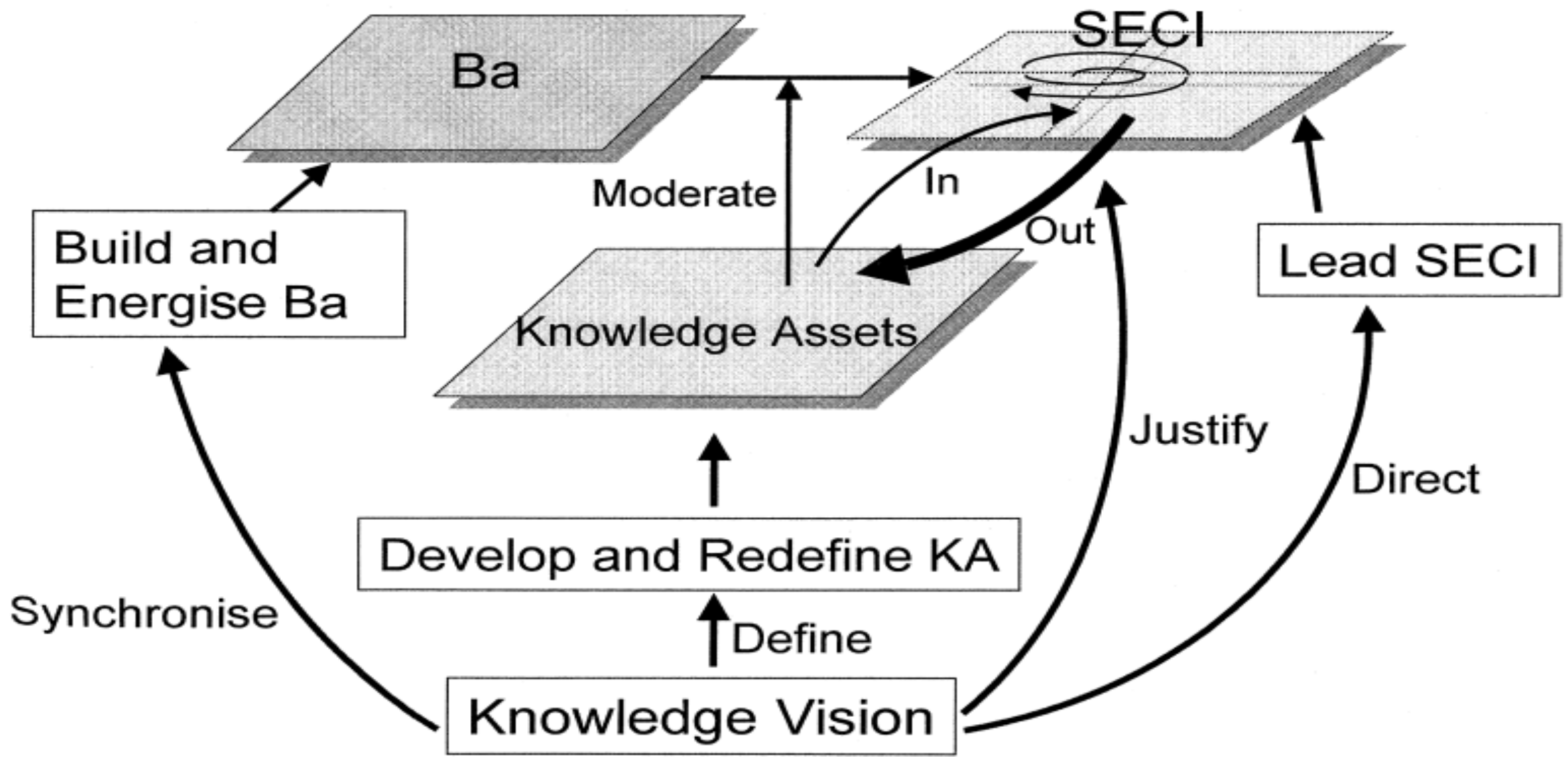


Figure 8. Leading the knowledge-creating process

کرونا و دانش اجتماعی

Knowledge-Based Society

Knowledge Societies, means societies in which people have the capabilities **not just to acquire information but** also to **transform it into knowledge** and understanding, which **empowers** them to **enhance their livelihoods** and **contribute to the social and economic development of their communities.**

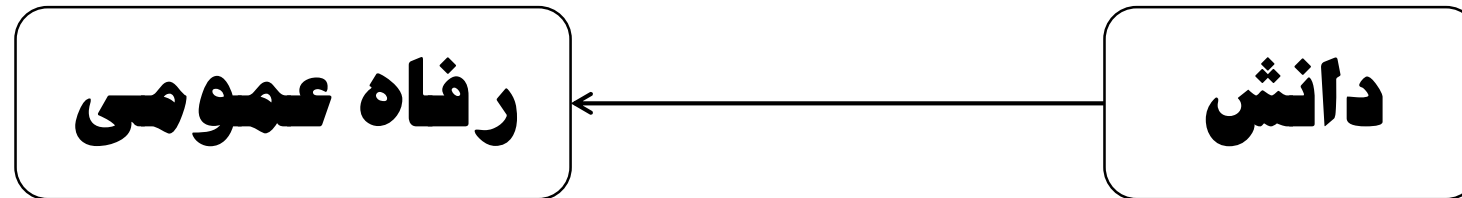
Empowerment

Knowledge-Based Society

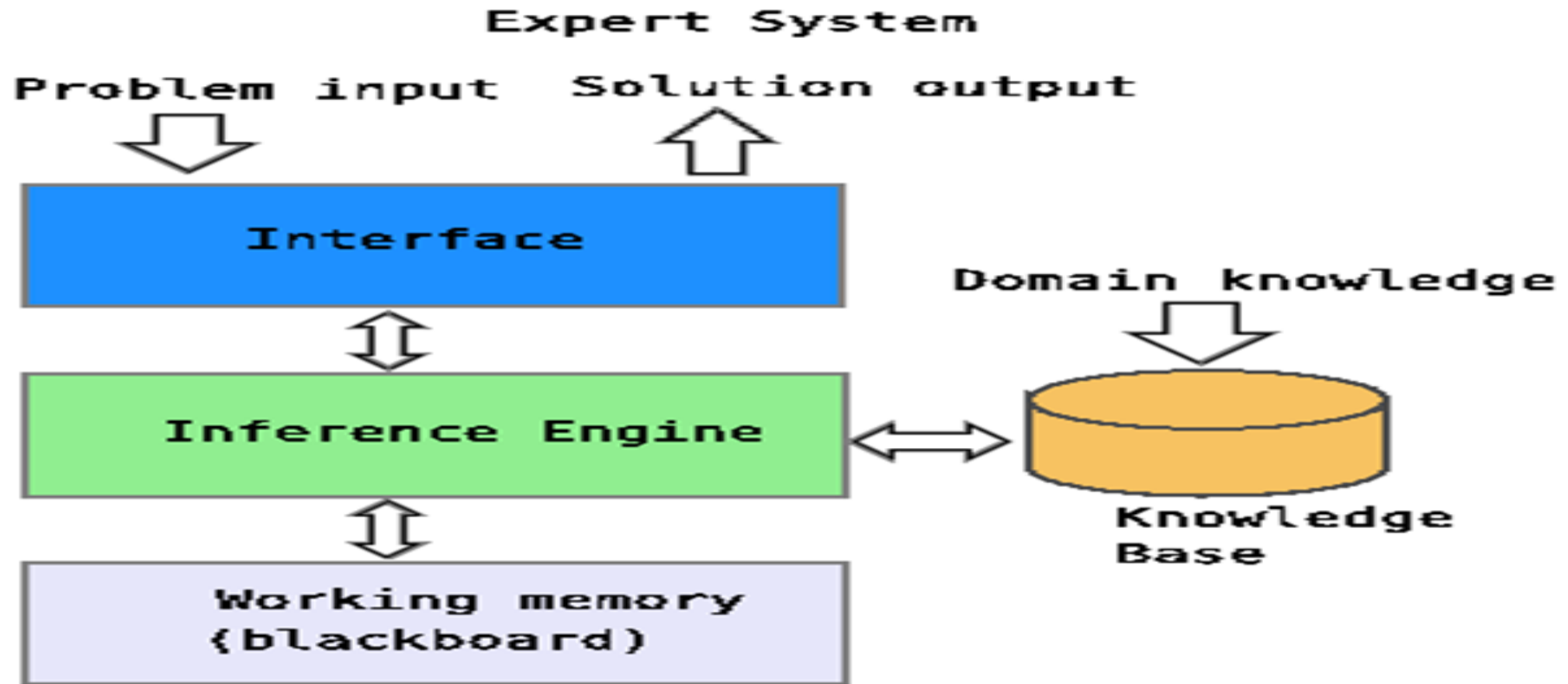
It refers to societies that are **well educated**, and who therefore rely on the **knowledge of their citizens to drive the innovation, entrepreneurship** and **dynamism** of that **society's economy**.

Knowledge-Based Society

A society that **generates**, **shares**, and **utilizes** knowledge for the prosperity and well-being of its people.



Knowledge-Based Society



دانش به عنوان منبع اصلی و دانشگران محور اصلی / اسطوره خواهند بود.

برخی از ویژگی های جامعه دانش بنیان

۱- در جامعه دانش بنیان امکان دسترسی همه اقشار به منابع متنوع دانش فراهم است.

□ گسترش ایده همگانی شدن دانش و امکان دسترسی همه آحاد جامعه به دانش و منابع اطلاعاتی و دانشی از ویژگی های مهم جوامع دانش بنیان است ...

□ دانش در جامعه دانش بنیان، کالایی عمومی است که بدون استثنا باید در دسترس یکایک شهروندان قرار گیرد.

برخی از ویژگی های جامعه دانش بنیان

۲- در جامعه دانش بنیان بر همه انواع و اشکال دانش تأکید می شود.

دانش بومی؛

دانش محلی؛

دانش جهانی؛

...

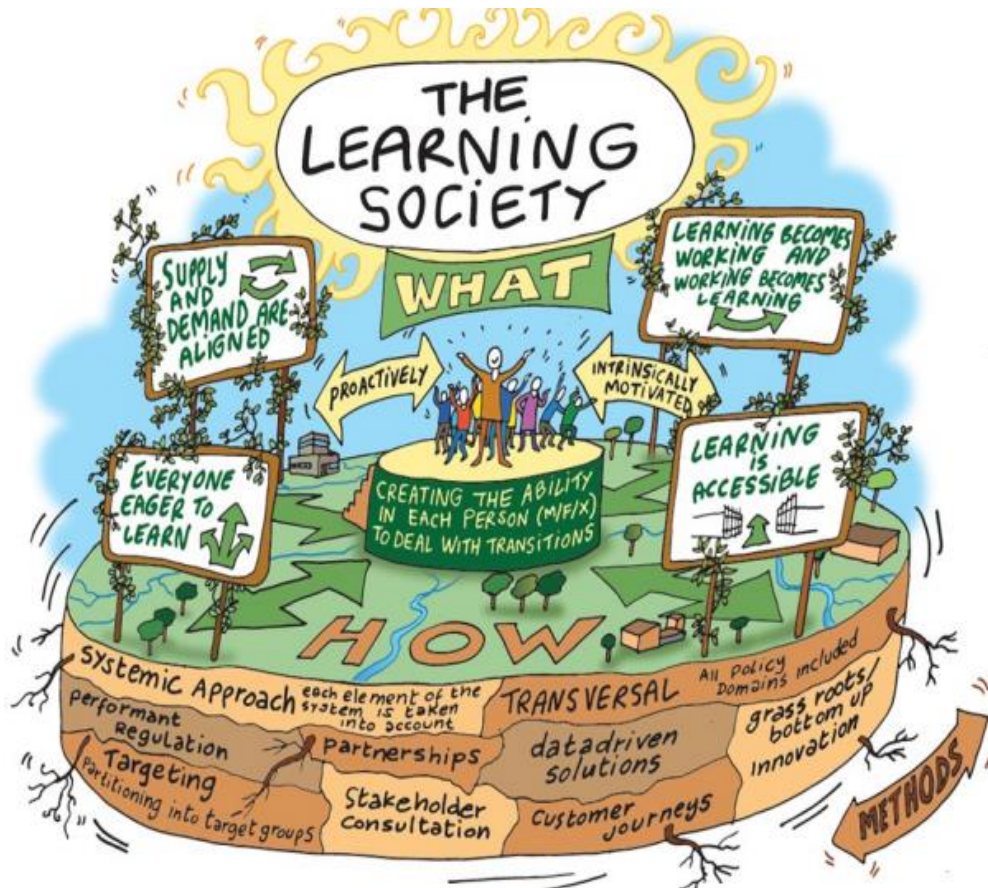
برخی از ویژگی های جامعه دانش بنیان

۳- در بروز و ظهور جامعه دانش بنیان همه نسل ها در کنار هم حضور دارند.

- یکپارچه سازی تمامی اعضا؛
- صورت های نوینی از همبستگی برای آنکه نسل های گذشته و جدید را توأمآ درگیر سازد؛
- تجربه سالمندان در کنار جسارت جوانان؛
- ...

برخی از ویژگی های جامعه دانش بنیان

۴- جامعه دانش بنیان جامعه‌ای یادگیرنده است.



□ در حال حاضر نه تنها با سرعت بیشتر در تولید دانش جدید، بلکه مهم‌تر از آن با عطش فزاینده برای کسب این دانش در سراسر جامعه روبه‌رو هستیم؛

□ ...

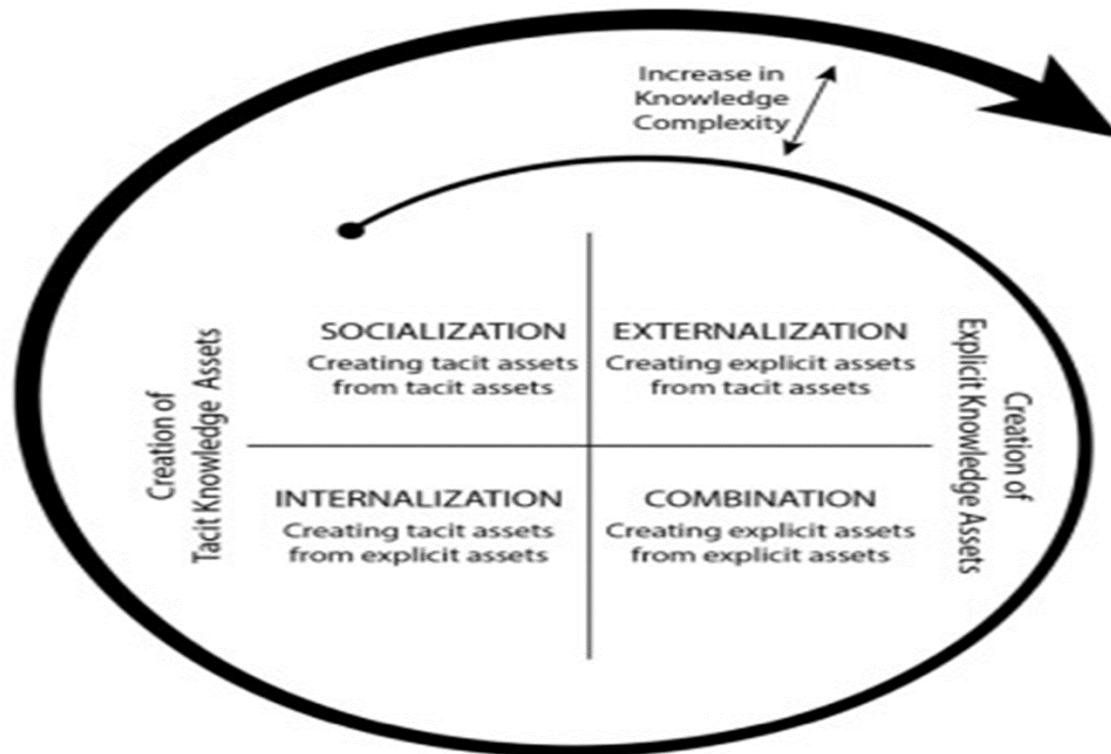
برخی از ویژگی های جامعه دانش بنیان

۵- نوآوری و نوسازی دائمی در بطن فرهنگ جامعه دانش بنیان جای دارد.

- در جوامع نوآور و دانش بنیان تأکید بر نقش مردم است؛
- برندگان کسانی هستند که می توانند دانش را به دست آورده، مدیریت کرده و آن را توزیع کنند؛
- ...

برخی از ویژگی های جامعه دانش بنیان

۶- در جامعه دانش بنیان، به اشتراک گذاری دانش تقویت
میشود؛



برخی از ویژگی های جامعه دانش بنیان

۷- در جامعه دانش بنیان، سهامدار دانش، اقتصاد دانش، فن بازار دانش، ... جاری است؛

Knowledge economies

- ✓ Most countries today are investing in the becoming knowledge driven via:
 - ✓ policy initiatives,
 - ✓ technology
 - ✓ Infrastructure
 - ✓ Seeking new approaches in higher educational systems
 - ✓ Open universities and distance education
 - ✓ Open learning, open access, open standards, open source
 - ✓ Collaboration among different stake holders: public, private, NGOs, International agencies

Paradigm shifts

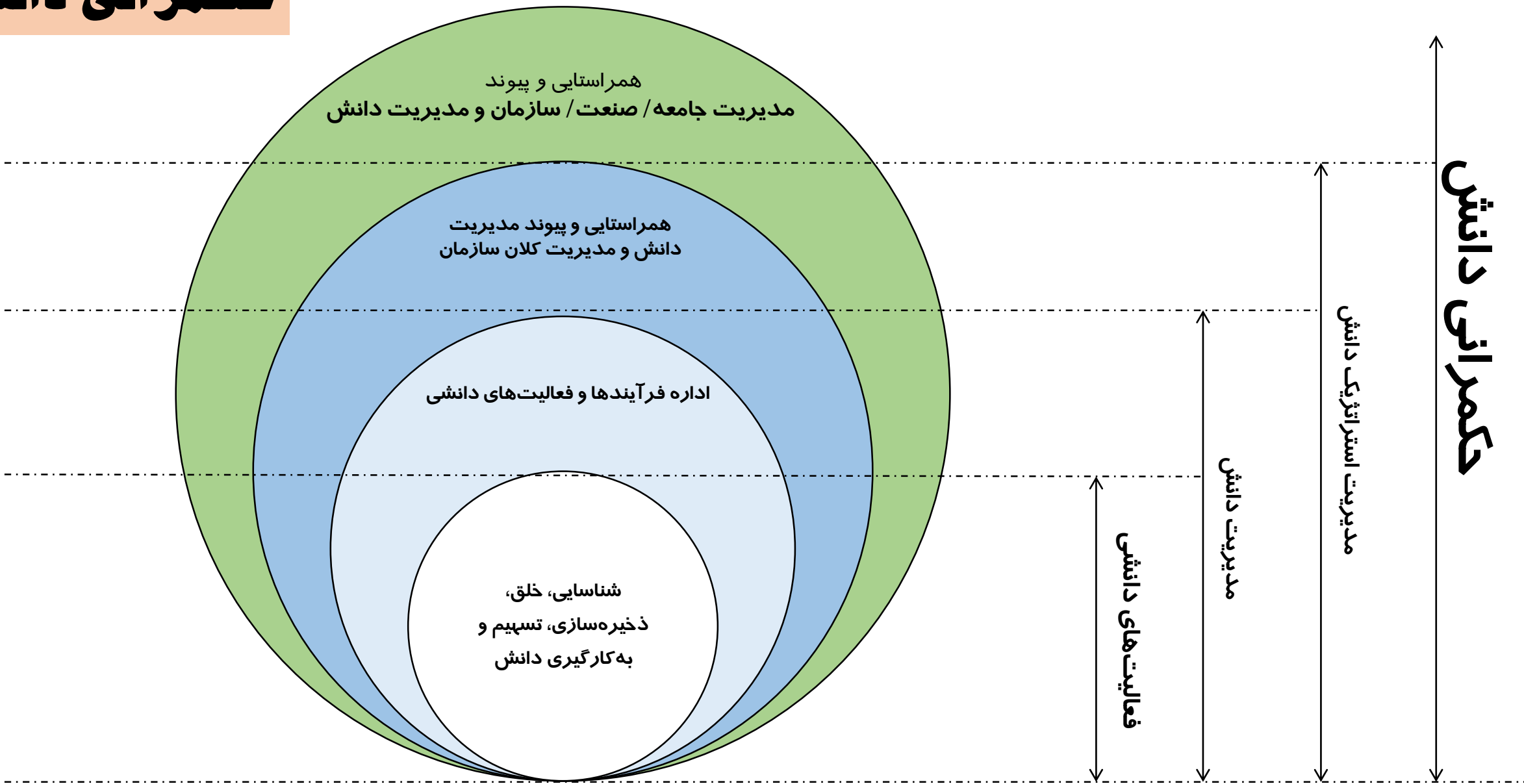
Assumption	Traditional thinking or Newtonian worldview	New thinking or quantum physical worldview
Scientific Foundation	Newtonian Physics	Quantum Physics
Time	Is monochronic (one thing at a time)	Is polychronic (many things at a time)
We understand by	Dissecting into parts	seeing in terms of the whole
Information is	Ultimately knowable	Infinite and unbounded
Growth is	Linear, managed	Organic, chaotic
Managing means	Control, predictability	Insight and participation
Workers are	Specialized, segmented	Multi-faceted, always learning

Assumption	Traditional thinking	New thinking
Motivation is from	External forces and influence	Intrinsic creativity
Knowledge is predominantly	Individual	Collective
Organization is	By Design	Emergent
Life thrives on	Competition	Cooperation, Collaboration
Change is	Something to worry about	All there is

Paradigm shifts – another view

Yesterday	Today
Hierarchy was the model	Synergy is the mandate
Leaders commanded and controlled	Leaders empower and coach
Leaders demanded respect	Leaders encourage self-respect
Employees took orders	Teams make decisions
Production determined availability	Quality determines demand
Value was extra	Value is everything
Everyone is a competitor	Everyone is a customer
Share holders came first	Customers come first
Natural resources defined power	Knowledge is power

حکمرانی دانش



رویکردهای سه گانه حکمرانی دانش

□ رویکرد اول. (حکمرانی با دانش):

□ حکمرانی دانش بر اساس فرضیه‌ای شکل گرفته که دانش می‌تواند بر اجرای فرایندهای حکمرانی اثرگذار باشد و آن‌ها را هدایت کند؛

□ رویکرد دوم. (حکمرانی بر دانش):

□ حکمرانی دانش شامل تعیین اهداف دانش‌بنیان مطابق با ارزش‌های جامعه / صنعت / سازمان است که افراد جامعه / صنعت / سازمان در حال اجرای آن هستند و نیز اجرای سیاست‌ها و فرایندهای موردنیاز برای مدیریت کردن دانش و کنترل موفقیت آن.

□ حکمرانی دانش، اتخاذ ساختارها و سازوکارهای جامعه / صنعت / سازمان برای تأثیرگذاری بر فرایندهای مدیریت دانش و تحقق انتظارات جامعه / صنعت / سازمان تعریف می‌شود.

□ رویکرد سوم. (حکمرانی دانش):

□ حکمرانی دانش، اتخاذ ساختارها و سازوکارهای جامعه / صنعت / سازمان برای اسطوره سازی دانشی تعریف می‌شود.

LEVELS OF ANALYSIS

NETWORK

- Knowledge Network
- Research Network
- Ego-network

MACRO

- Ecosystem
- Global
- Supra National
- National

MESO

- Institutional
- Organizational

MICRO

- Groups
- Project
- Individual

CONTEXT

- Theory
- Ecosystem Policy
- Innovation
- Science
- Educational
 - Higher Education
 - Non higher Education

Knowledge Governance Levels of Analysis

Source: Pinho et al. (2019a)

توسعه دانش بنیان نیازمند:

۱. نیازمند کنار آمدن با ماهیت پیچیده دانش

□ سیستم محور؛ دانش غیر وابسته به زمینه و

یک امر مطلق (فلسفه دکارتی)

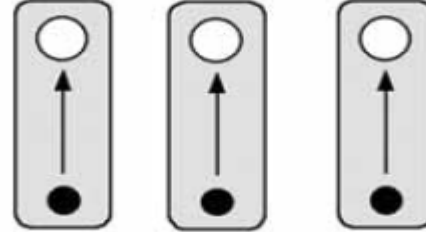
□ انسان محور؛ دانش وابسته به زمینه و بافت

(فلسفه دیالکتیکی، یادگیری، دانش اجتماعی، ...)

دو رویکرد کلی

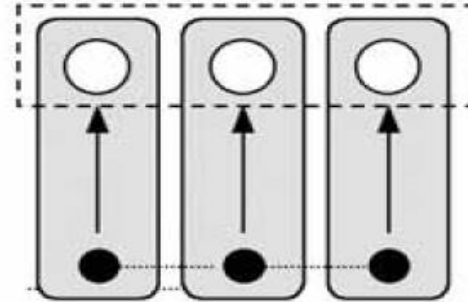
disciplinary

- Within one academic discipline
- Disciplinary goal setting
- No cooperation with other disciplines
- Development of new disciplinary knowledge and theory



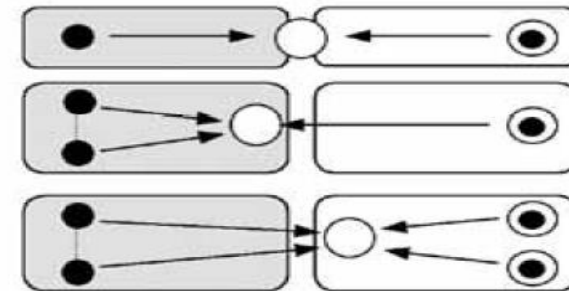
multidisciplinary

- Multiple disciplines
- Multiple disciplinary goal setting under one thematic umbrella
- Loose cooperation of disciplines for exchange of knowledge
- Disciplinary theory development



participatory

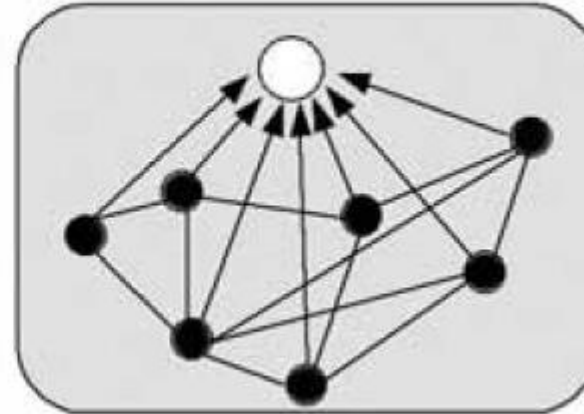
- Involves academic researchers and non-academic participants
- Exchange of knowledge, knowledge bodies not integrated
- May be disciplinary or multidisciplinary
- Not necessarily research, goal may be academic or not



۲. نیازمند کنار آمدن با درهم تنیدگی دانشها

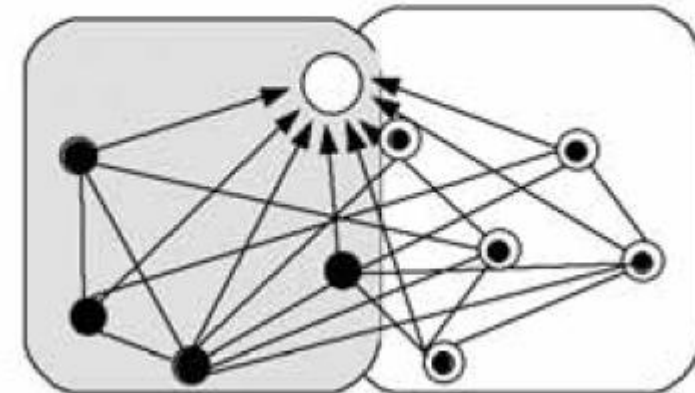
interdisciplinary

- Crosses disciplinary boundaries
- Common goal setting
- Integration of disciplines
- Development of integrated knowledge and theory



transdisciplinary

- Crosses disciplinary and scientific/academic boundaries
- Common goal-setting
- Integration of disciplines and non-academic participants
- Development of integrated knowledge and theory among science and society



Integrative Studies

We define *integrative* studies as projects that are either interdisciplinary or trans disciplinary, in that **new knowledge and theory emerges from the integration of disciplinary knowledge.**

With the expression integrative research we **summarize interdisciplinary and trans disciplinary** research efforts.

Knowledge Governance

National Knowledge Network

Knowledge Management Governance

Knowledge Management

Knowledge Economy

Knowledge mobilization

Knowledge shareholder

Social Knowledge

Indigenous Knowledge

Fast Learning Society

Crowd sourcing

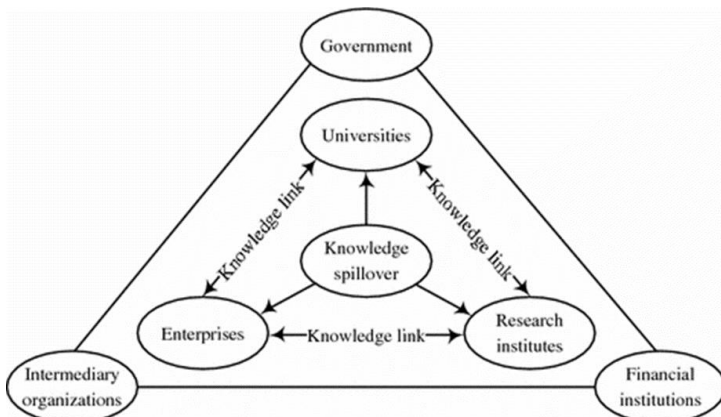
knowledge spillover theory

Social innovation

Local knowledge

۲. نیازمند مدیریت سرریز دانش

- بسیاری از افراد، گروه ها، سازمان ها، صنعت،... از دانش‌هایی برخوردارند که به واسطه عدم سرریز بلااستفاده هستند؛
- حتی بسیاری از سازمان ها، صنعت و ... هم خوشه، سرریز دانش خبر ندارند و تکلیفشان / ساز و کار / زیرساخت و بستر / مشخص نیست؛
- دانش حاصل از بسیاری تجارب و درس آموخته ها، اعم از موفق یا ناموفق، در اختیار دیگران قرار نمی گیرد؛ به عنوان نمونه تجارب مدیریتی، فنی، و ... ناشی از بحران سیل سال ۱۳۹۸؛ کرونا؛ زلزله و ...
- فلسفه مدرسه حکمرانی شهید بهشتی.



۲. نیازمند وجین دانش

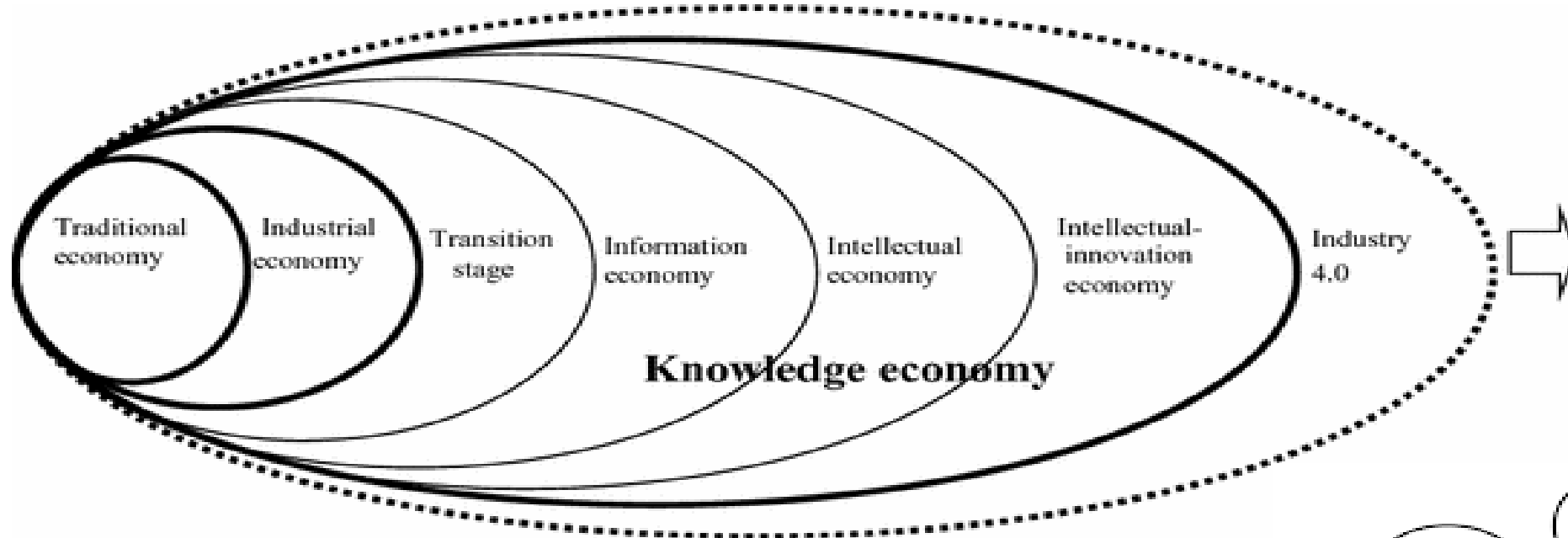
- بسیاری از چالش های دنیای امروز به واسطه نداشتن دانش نیست؛
- اتفاقا در گزینش، دستیابی و بکارگیری دانش مناسب در زمان مناسب و توسط افراد مناسب است؛
- فراموشی دانش؛
- هزینه نگهداشت دانش؛
- کدام دانش تا چه زمانی باشد؛
- ...

- دانش از جنس نرم، ارزشی، وابسته به جامعه هدف، ... است؛
- همه دانش‌ها خوب هستند؟
- با توجه به سهم دانش ضمنی، آیا همه افراد در محدوده ارزشی مدنظر هستند؟
- دانش محدود به مرزهای رسمی نیست؛
- شبکه‌های دانش؛ شبکه‌های اجتماعی؛ ... بستری مناسبی برای به اشتراک دانش هستند. اما آیا واقعا هر آنچه به عنوان دانش در این بستر قرار دارد، دانش است؟
- پایش، کنترل، نظارت بر محتوای دانشی، ...؟

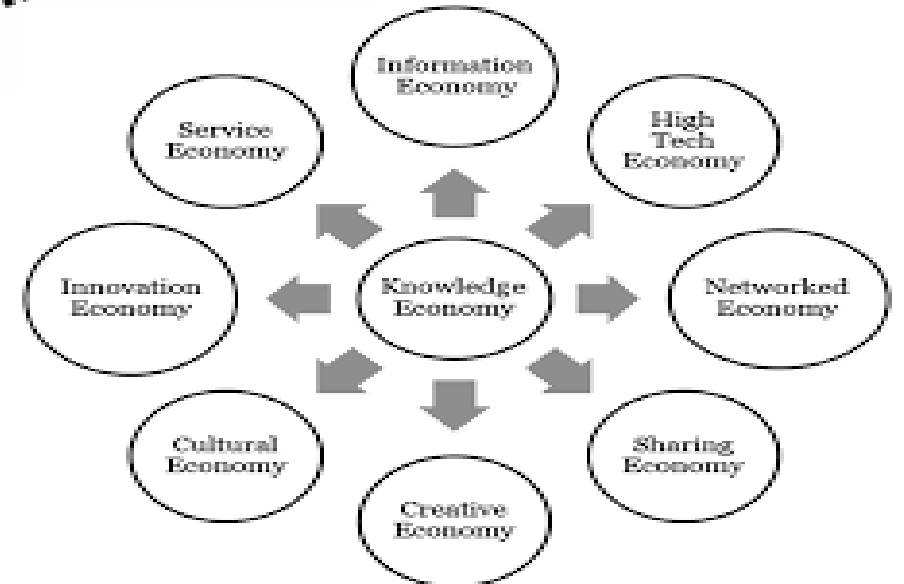
۴. نیازمند مدیریت سهامداری دانش

- سهامداری در کجا؟ تولید / به اشتراک گذاری / بکارگیری / ارزیابی / انتقال / جریان سازی / ممیزی / ...؟
- مالکیت معنوی؟
- آیا افراد جامعه از چنین نقشی خبر دارند؟
- سهم جامعه از دانش جهانی؟
- و ...

The evolution of society



۵- نیازمند راهبری اقتصاد دانش



اگر دانش یک منبع ارزشمند، اتفاقاً غیرقابل تقلید است، در این صورت:

در ذیل کدام فلسفه، پارادایم، مکتب اقتصادی قرار می گیرد؟

اقتصاد اسلامی / اقتصاد غربی؛

گفتمان سازی؛

قوانین و مقررات استخدام آن؛

سهم جامعه از اقتصاددانش در سطح ملی و جهانی؛

...

کوپر: دانش و قدرت در یکدیگر آشیانه دارند؛

فوکو: هیچ علم و دانشی، حتی دانش های تخصصی مانند پزشکی، حقوق، مدیریت و نظایر آن بی طرف نیست (معادله های قدرت، آن را به نفع خود سازمان دهی می کند)؛

تافلر: قدرت، عالی ترین کیفیت ناشی از کاربرد علم و دانش.

بیکن: هدف نهایی علم و دانش چیزی جز کسب سلطه و اقتدار بر طبیعت نیست؛

۶- نیازمند حل مسئله بی طرف نبودن دانش

□ استفاده از علم، دانش و فناوری به عنوان ابزار
دیپلماسی؛

□ دیپلماسی برای علم، دانش و فناوری؛

□ قدرت نرم (اثرگذاری و ایجاد مطلوبیت برای
مردم)

مخالفت بیل گیتس با دسترسی کشورهای فقیر به فرمول واکسن برای پایان همه گیری

بیل گیتس، در مصاحبه با اسکای نیوز:
فرمول های واکسن را نباید در اختیار
کشورهای در حال توسعه گذاشت.

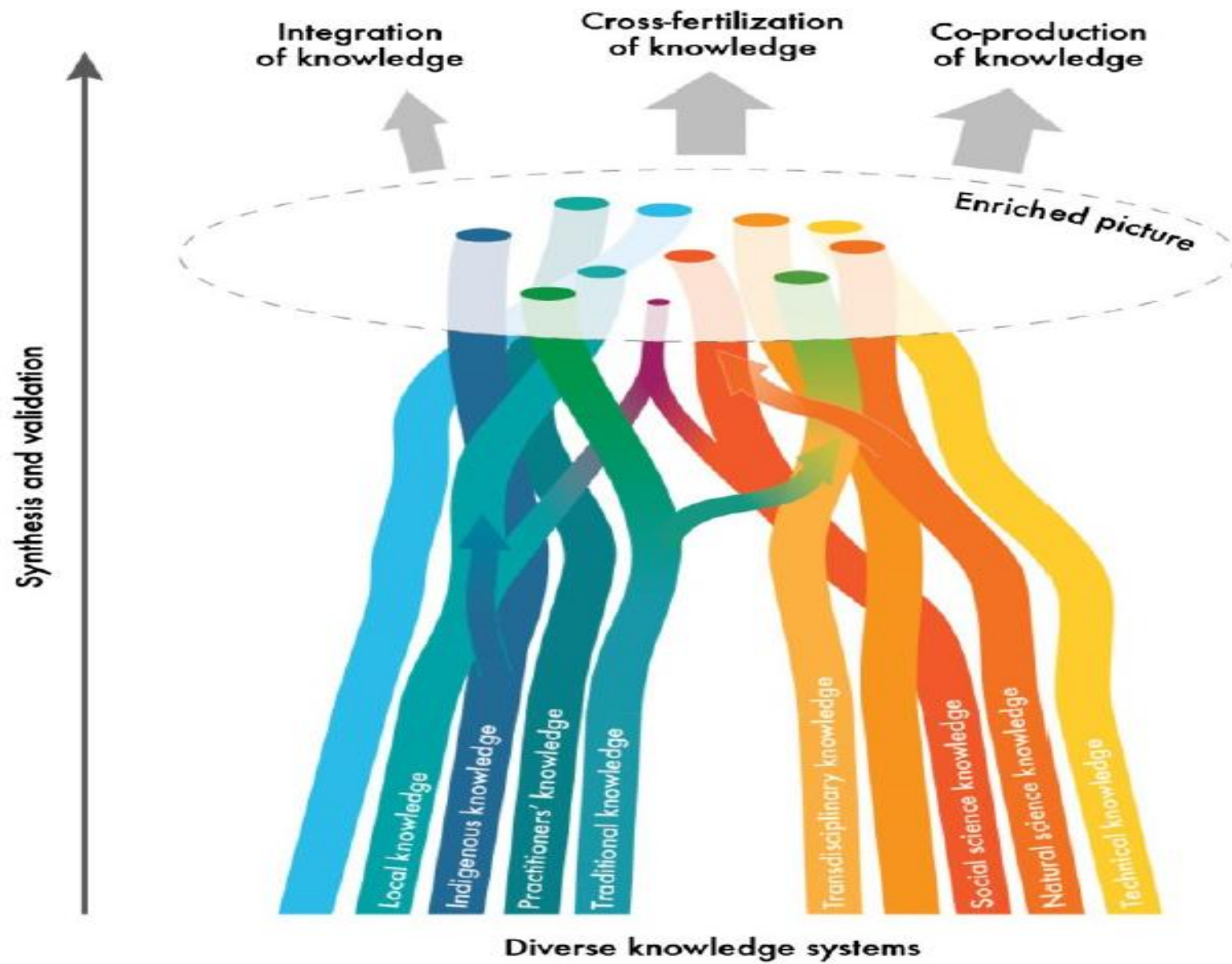
- ❑ Billionaire Bill Gates Says “No” to Sharing Vaccine Recipes With Poor Countries
- ❑ Bill Gates Opposes Opening COVID-19 Vaccine Patents To ..

۶- نیازمند حمایت / حفظ دانش بومی و محلی

ما بیش از آنچه به زبان می آوریم، می دانیم

نیاز به حمایت دارد.

- هر جامعه‌ای دارای سرمایه‌های معرفتی خودش است.
- بنابراین لازم است در زمینه ایجاد پیوند بین اشکال دانش بومی و اشکال جدید توسعه، کسب و به اشتراک گذاشتن دانش، فعالیت کند.



**Mobilizing
Indigenous
Knowledge**

۸. نیازمند بسیج دانش

بزرگترین سرمایه هر جامعه

افراد

Alzheimer Society

اما در عین حال مهمترین مانع هم هستند

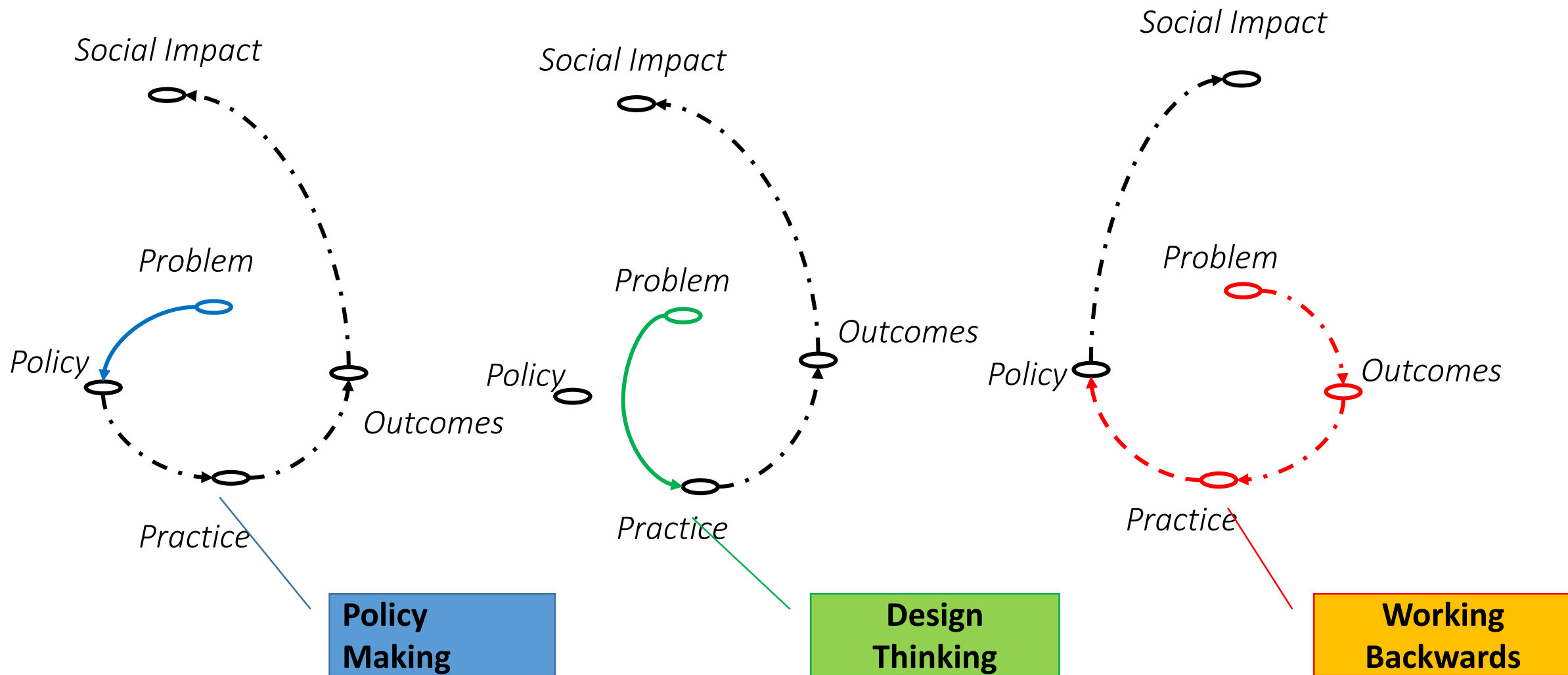
- تعدد، تكثر و تنوع مسائل، چالش ها، موضوعات و ... در سطح جهانی؛
- سهم هر جامعه در حل آنها؟

۹. نیازمند فراهم نمودن بستر تقویت مسئولیت پذیری اجتماعی

نقشه و حافظه دانشی منسجم از دانش‌های ضمنی و آشکار

۱۰. شبکه ملی دانش

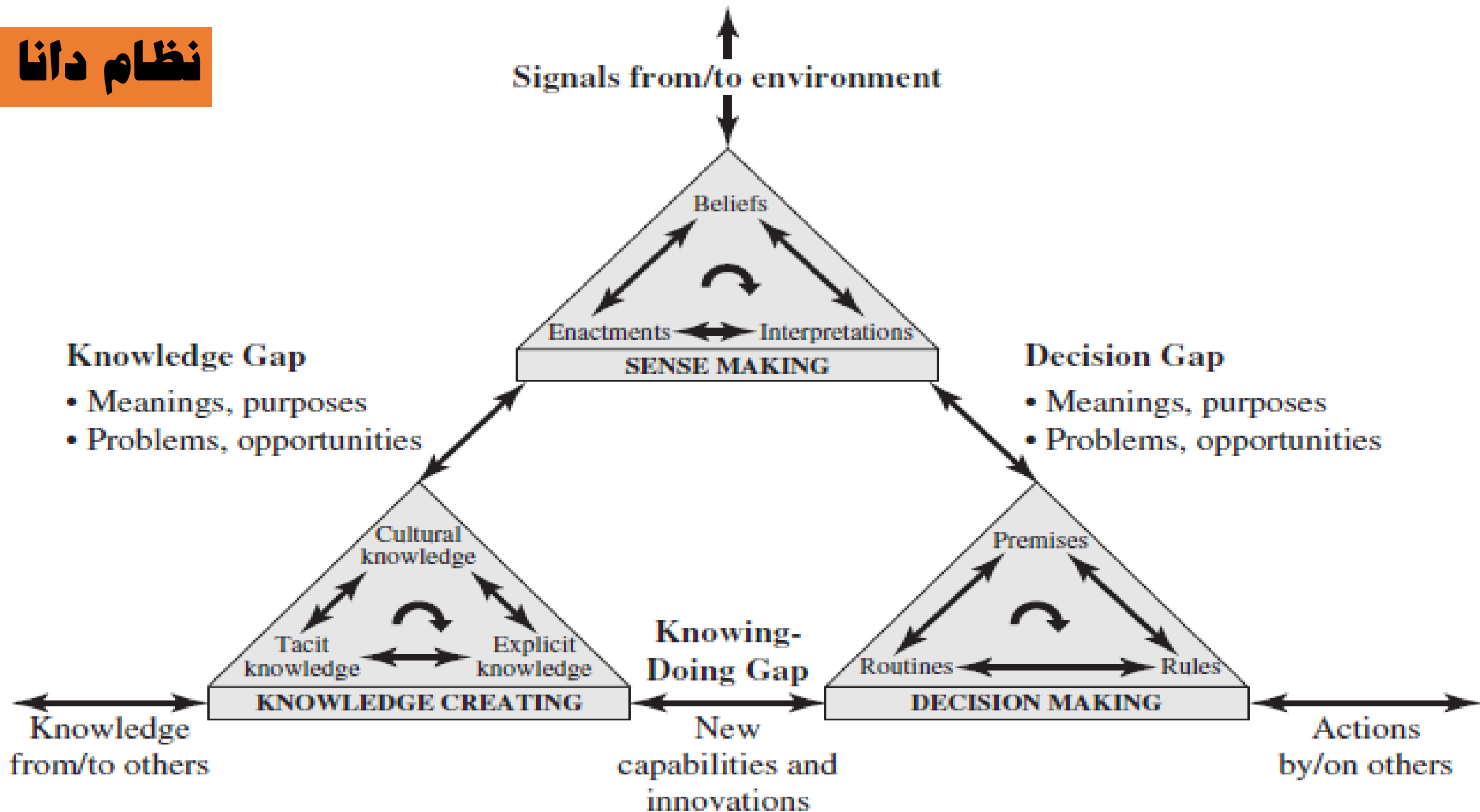
۱۱. حل مسئله (با تغییر بنیادین در ماهیت) به سیاق دانشی



۱۲. اتخاذ رویکرد پیشرو بودن، یادگیرنده، باور داشتن ظرفیت ها، ...

- رویکرد آینده محوری
- رویکرد قابلیت محوری
- رویکرد آرمان گرایی
- رویکرد فرصت محور
- ...

نظام دانا



موفق باشید

دکتر مهران کشتکار هرانکی

Email: Mkhkmphd90@gmail.com

@Dr.Mehran_Keshtkar

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ
وَأَهْلِ بَيْتِهِ
وَأَهْلِكَ إِنَّكَ أَجْوَدُ
مَنْزِلًا